

Formation générale

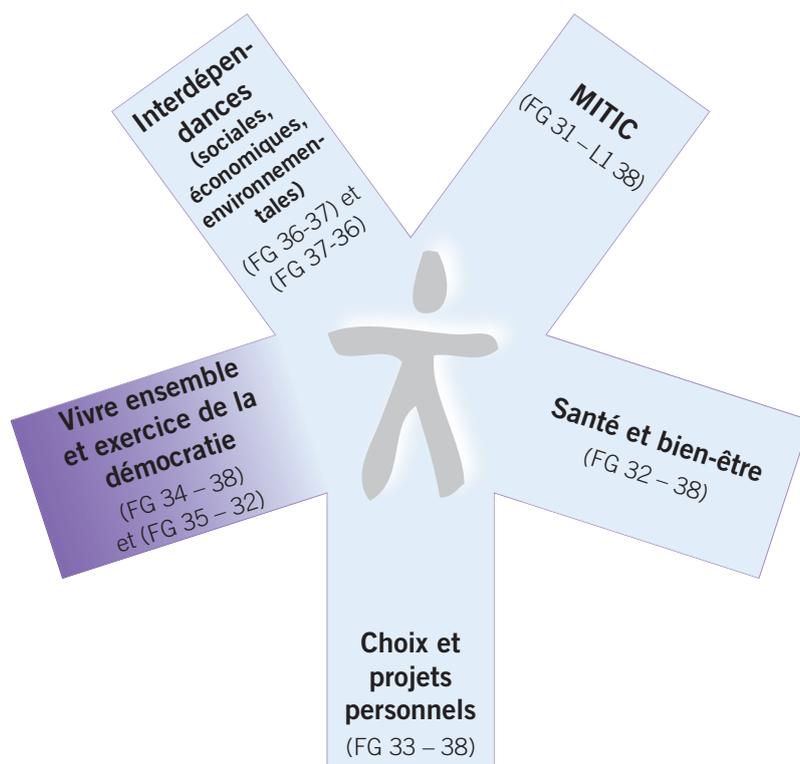
VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

Au cycle 3, cette thématique comporte deux objectifs, l'un portant sur les *Projets collectifs* (qui peuvent également mener à des projets plus individuels), l'autre sur la *Vie de la classe et de l'école*.



38

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues

32

FG 32 – Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents

Vivre ensemble et exercice de la démocratie

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 34 – Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable...

1 ... en prenant une part active et des responsabilités dans un projet

2 ... en évaluant ses actes et ses attitudes, en les ajustant si nécessaire

3 ... en élaborant les étapes du projet, en recourant aux ressources pertinentes et en les évaluant

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...

A ... en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité,...) et en prenant un recul critique

B ... en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire

C ... en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses

Cette partie concerne tous les enseignants et nécessite parfois une coordination entre eux selon les disciplines impliquées dans le projet ou la recherche.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Planification et gestion d'une ou plusieurs tâches particulières plus ou moins étendues dans le temps et ajustement des collaborations avec les différents acteurs

Mise en place d'un plan de travail sur une ou plusieurs semaines et pour une ou plusieurs disciplines

Mise en place d'un projet ou d'une recherche en en précisant les étapes (définition du thème, planification des étapes, recherche des sources, production, réajustements)

Élaboration commune d'un projet en en définissant les modes de collaboration ou de coopération

Mise en évidence de conditions générales d'apprentissage (*connaissance de soi, de stratégies métacognitives, gestion du stress, persévérance,...*)

Découverte et exploitation d'autres manières d'apprendre et organisation de son travail

Objectifs particuliers visés

L'élève participe à des projets en s'investissant dans les collaborations nécessaires; il apprécie l'adéquation de la démarche avec l'objectif visé par la tâche et en évalue la progression

L'élève utilise diverses stratégies d'apprentissage et organise son travail; il peut anticiper la réalisation d'une tâche et décrire ses stratégies

4 ... en négociant une décision commune tout en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers

5 ... en débattant et en recherchant des réponses face à des problèmes concrets et des questions éthiques

D ... en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines

E ... en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

F ... en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Accompagner les élèves dans l'ajustement des planifications et des plans de travail

Possibilité de choisir des thèmes dans [FG 36 – Environnement](#); [FG 37 – Complexité et interdépendance](#)

Liens [FG 31 – MITIC](#)

Dans le cadre de projets collectifs, favoriser l'émergence de projets personnels

Mobiliser les méthodes de recherche développées notamment en SHS et *Sciences naturelles*

Amener l'élève à se considérer positivement, à accepter le regard d'autrui même si le point de vue est différent du sien

Liens [FG 35 – Vie de la classe et de l'école](#); [FG 31 – MITIC](#)

Capacités transversales développées

Collaboration – Connaissance de soi

Communication – Analyse des ressources, Exploitation des ressources

Stratégies d'apprentissage

Démarche réflexive

FG 35 – Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social...

1 ... en recherchant les raisons des différences et des ressemblances entre diverses cultures

2 ... en exerçant une attitude d'ouverture qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination

3 ... en acquérant une habileté à débattre

FG 32 – Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents...

A ... en identifiant, dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions

B ... en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations

C ... en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé

Cette partie permet de contribuer au développement de la citoyenneté à l'école (cf. aussi *Relation Homme-société* dans SHS) et, sous cet aspect-là, bien que le maître/titulaire de classe ait un rôle privilégié, tout enseignant est susceptible de s'y impliquer. Pour ce faire, l'établissement garantit le cadre démocratique adapté (conseil de classe des élèves, d'école, gestion de projet au niveau de l'établissement, débats,...).

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Participation active à des discussions et débats relatifs à la vie de l'école (*fonctionnement du conseil de classe et/ou d'établissement, organisation d'activités particulières, situation conflictuelle,...*)

Prise de responsabilité d'un rôle (*président, délégué,...*) et de tâches liées à la vie de la classe ou de l'école

Mise en évidence de situations où l'intérêt individuel correspond ou non à l'intérêt commun et analyse des avantages et désavantages d'une concession consentie par l'individu

Débat sur les règles, les lois et les limites imposées ainsi que sur les différents types de pouvoirs (*autorités, adultes,...*)

Analyse du phénomène de groupe par opposition à l'action individuelle, réflexion sur les valeurs véhiculées et description d'éléments extérieurs (*habits, attitudes, musiques, langages,...*) qui rendent un groupe identifiable

Réflexion sur le droit à la différence (*opinion, genre, religion, âge, physique, handicap,...*)

Utilisation de quelques outils de communication pour désamorcer et gérer les conflits et connaissance de personnes ressources de l'établissement ainsi que des principaux réseaux d'aide de sa région (*lignes téléphoniques, sites Internet,...*)

Formes possibles d'activités :

- débat, actualité, journaux, faits divers vécus dans la classe, dans l'école, animation théâtrale, sujet d'histoire,...
- conseils de classe, d'établissement, d'école
- projets de classe ou d'école
- ...

Objectifs particuliers visés

L'élève participe à la vie de son école

L'élève reconnaît les différents rôles inhérents à un fonctionnement de groupe ; il participe à un débat ou à un travail de classe/d'école en respectant la variété des opinions et en en tenant compte

4 ... en identifiant les phénomènes de groupes et leur dynamique

5 ... en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel

D ... en adaptant ses comportements dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, stress,...)

E ... en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux,...)

F ... en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments

G ... en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes

L'interdit joue un rôle important aussi bien dans le développement d'une société que dans celui de l'élève. Il a un impact éducatif dans la mesure où il a un sens et où le jeune sait ce qu'il risque en dépassant la limite. L'énoncé de l'interdit implique également celui des sanctions encourues en cas de transgression.

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Veiller à établir clairement les règles de fonctionnement inhérentes à une démocratie active dans le cadre scolaire

Lors du travail sur les règles et les lois, l'énoncé de l'interdit implique également celui des sanctions encourues en cas de transgression

(cf. *Commentaires généraux – Éducation aux citoyennetés*)

Déceler des situations d'iniquité pour les travailler en classe

[Liens SHS 32 – Relation Homme-temps](#) ; [SHS 34 – Relation Homme-société](#)

Amener les élèves à distinguer les facteurs facilitant le désamorçage et la résolution de conflits comme : pratiquer l'écoute active, reformuler, séparer les faits objectifs des émotions liées à ces faits, repérer quelques éléments du langage (verbal, non verbal) utilisés par d'autres personnes

Capacités transversales développées

Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi

Communication – Codification du langage

Démarche réflexive – Remise en question et décentration de soi