

# La Traversée

N° 47 décembre 2011

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation |

Baccalauréat en Enseignement Primaire | Module Approches transversales I : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs.

---

**Jeudi 8 décembre 2011**, nous invitons les formatrices et formateurs de terrain et de l'université du module EAT 1 à la **deuxième journée** de coformation, sur la thématique suivante :

## Le même et le différent : réflexions sur les faits religieux et leur enseignement à l'école primaire

Comment aborder le fait religieux à l'école laïque, sans entrer dans les croyances et la catéchèse? Cette question sensible entre souvent dans la classe par le biais des questions des enfants. Que faire lorsqu'en pleine leçon de science sur la différence entre le vivant et le non vivant, un enfant vous dit : « *C'est Dieu qui décide si une chose est vivante ou non vivante...* »? Comment réagir en tant qu'enseignant-e lorsqu'un-e élève vous demande si vous croyez en Dieu ?

Les situations éducatives complexes ramenées par les étudiants de leurs temps de terrain, comportent souvent ce genre d'interpellations, qui les mettent dans l'embarras. Comment nous, formateurs universitaires et de terrain, pouvons-nous les accompagner dans ce genre de questionnement ?

« La discipline Éthique et cultures religieuses vise à faire découvrir les cultures et les traditions religieuses, à permettre à l'élève de se situer dans un contexte interculturel et interreligieux et à développer une responsabilité éthique ».  
*Plan d'études romand, Présentation générale, p.27, mai 2010.*

Jusqu'à présent le traitement du fait religieux, impromptu ou plus organisé, était laissé à Genève au bon vouloir des enseignants, qui l'assumaient en fonction de leurs intérêts et de leur aisance par rapport à la thématique. A la rentrée scolaire 2011, le Plan d'Études Romand (PER), qui donne une place dans certains cantons à l'*Éthique et cultures religieuses* et dans tous les cantons au fait religieux dans la discipline *Sciences Humaines et Sociales* et dans le domaine *Formation générale*, est entré en vigueur dans les écoles genevoises. Genève a adopté une position propre parmi les spécificités cantonales en n'affectant pas de dotation horaire à cet enseignement: il sera intégré de manière transversale à des matières comme l'éducation à la citoyenneté, l'histoire, la géographie, la littérature ou le français. Cette recommandation s'inscrit par ailleurs dans la 11<sup>ème</sup> des 13 priorités pour l'instruction publique édictées par Charles Beer en 2005 : *une laïcité engagée*.

Les principes posés, la question de la mise en œuvre reste entière. La transmission du fait religieux par l'école ainsi que le traitement de celui-ci dans les classes ne vont pas de soi. Comment en effet concilier la laïcité propre à l'école genevoise avec un enseignement du fait religieux ? La *laïcité engagée* prônée par les autorités implique-t-elle pour l'enseignant l'adoption d'une posture particulière ? Face à la vivacité de certaines questions que la dimension religieuse permet d'aborder, jusqu'où est-il possible de s'engager en tant qu'enseignant ? Sur le plan de l'intégration à d'autres enseignements, notamment de sciences sociales, en quoi l'étude du « fait religieux » contribue-t-il à mieux comprendre les sociétés présentes et passées ? Quel renouvellement des pratiques de ces disciplines peut-on attendre ? *Last but not least*, quelle(s) contribution(s) au « vivre ensemble » l'enseignement des faits religieux apporte-t-il ?

La journée de coformation du 8 décembre, proche de Noël et de l'Escalade, propose ainsi à la fois de réfléchir à la définition du fait religieux dans ce contexte de réforme, d'échanger sur les pratiques existantes dans les écoles et de fournir des pistes de réflexion et de mise en œuvre dans les classes. Le Groupe citoyen "Culture religieuse et humaniste à l'école laïque", riche de plus de 10 ans de réflexion, d'échanges avec les enseignants et d'expérimentation de dispositifs concrets accompagnera cette réflexion. Il sera représenté par plusieurs de ses membres fondateurs :

**Marie-Jeanne Nerfin** : libraire et formatrice, coordinatrice du groupe ; **Walo Hutmacher** : sociologue, ancien directeur du Service de recherche en éducation. (SRED) ; **Henri Nerfin**: pasteur, secrétaire du groupe ; **Roland Benz** : théologien et ancien professeur de physique au Collège de Genève.  
Pour en savoir plus : [www.ecolelaïque-religions.org/](http://www.ecolelaïque-religions.org/)

## Programme

08h30-10h00, salle MS 130 :

- Présentation du *Groupe citoyen* "Culture religieuse et humaniste à l'école laïque" par **Marie-Jeanne Nerfin**
- Le fait et les faits religieux : une approche socio-anthropologique par **Walo Hutmacher**
- Vivre ensemble : le droit de connaître, le goût de connaître, la place de se positionner par **Roland Benz**
- « Oui, mais comment ? » Exemples concrets (parler des fêtes en classe ; Ethnopoly ; école de Compsières) par **Marie-Jeanne Nerfin**

10h30-11h30, Travail en groupes – ateliers, salles de séminaire 4193, 5193 (aile Arve), 5389 (aile Carl-Vogt)

- Echanges d'expériences (heureuses ou malheureuses) d'enseignement des faits religieux par **Henri Nerfin**
- Comment peut-on parler de Noël ou d'autres fêtes ? par **Marie-Jeanne Nerfin**
- Retour aux textes : des récits de création par **Roland Benz**

Pause de midi

13h15 à 15h00, salle M 1170 :

- Mise en commun par **Walo Hutmacher** des éléments abordés et des discussions menées dans les divers ateliers
- Débat autour des enjeux de l'enseignement du fait religieux, les difficultés liées à celui-ci ainsi que les résistances possibles à partir de la question : « suis-je à l'aise pour parler des faits religieux en classe ? »
- Présentation d'une bibliographie commentée sur la thématique par **Marie-Jeanne Nerfin**

Organisation à l'université : Nilima Changkakoti , Philippe Haerberli, Cynthia Mugnier, Carole Veuthey, chargés d'enseignement.  
Responsable du bulletin : Valérie Vincent, chargée d'enseignement.