

## Intentions

### La contribution de l'histoire biblique - cultures religieuses à la formation globale de l'élève, c'est...

... lui permettre de susciter, stimuler et nourrir son intérêt pour la connaissance des religions dans le respect des croyances et des valeurs de chacun.

L'enseignement de l'histoire biblique - cultures religieuses, en s'appuyant sur les traditions judéo-chrétiennes, aide l'élève à découvrir et connaître les racines des civilisations et les fondements historiques des cultures religieuses de la société dans laquelle il vit. Ainsi, il accède par exemple, à la compréhension d'un grand nombre d'œuvres artistiques anciennes et contemporaines, supposant une connaissance des éléments culturels chrétiens qui ont façonné notre société. L'histoire biblique - cultures religieuses aide l'élève à découvrir son patrimoine culturel. Au-delà des connaissances historiques et culturelles, l'histoire biblique - cultures religieuses met l'élève en mesure de saisir et d'apprécier la signification des valeurs religieuses comme des coutumes, de son milieu social. Elle l'aide à se situer dans son environnement, à construire son identité et à acquérir une meilleure compréhension du monde actuel. Pour ce faire, elle travaille dans une perspective interdisciplinaire et contribue à favoriser l'éducation aux citoyennetés.

Le pluralisme culturel de l'école d'aujourd'hui implique de sensibiliser l'élève à différentes religions. Une ouverture à d'autres habitudes et modes de vie est favorisée par les discussions que l'histoire biblique - cultures religieuses suscite entre camarades issus de familles spirituelles différentes. L'histoire biblique - cultures religieuses lui apprend progressivement à fonder son jugement en respectant les valeurs des autres; il est amené à s'affirmer sans exclure autrui. L'histoire biblique - cultures religieuses lui propose un apprentissage de la tolérance et un entraînement à la réflexion sur les grandes questions de la vie; elle lui apporte des informations utiles à l'élaboration d'une pensée critique, autonome et capable de résister au racisme et au sectarisme.

### On étudie l'histoire biblique - cultures religieuses à l'école pour :

- connaître et comprendre le phénomène religieux
- situer la tradition biblique dans son contexte spatio-temporel, découvrir les racines historiques et les spécificités d'autres religions
- accéder à la connaissance des textes considérés comme majeurs de la Bible juive et chrétienne
- reconnaître et apprécier l'influence des textes bibliques et d'autres religions sur la culture
- comprendre le sens des traditions religieuses de diverses religions
- découvrir des repères et des valeurs favorisant le développement d'une réflexion éthique

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus
<p><b>Histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>raconter une histoire venant de la Bible et d'autres traditions religieuses</u></li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>reconnaître la diversité des moyens d'expression des religions</u></li> </ul> <p><b>Ethique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre conscience des richesses de la sagesse humaine</li> </ul>	<p><b>Histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>connaître des récits d'origine dans la Bible et dans d'autres traditions religieuses :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>décrire quelques acteurs de ces récits et leurs actions</u></li> <li>– <u>décrire quelques traits typiques des civilisations d'où viennent ces récits</u></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>décrire des œuvres d'art religieuses :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire le type d'œuvre</li> <li>– décrire les symboles religieux de l'œuvre</li> <li>– décrire ce qui est représenté dans l'œuvre</li> </ul> </li> <li>• <u>rechercher la signification de rites, de fêtes et de cérémonies à caractère sacré des traditions religieuses :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>décrire les différentes façons de les célébrer et en grouper les éléments communs</u></li> </ul> </li> <li>• <u>utiliser un vocabulaire approprié</u></li> </ul> <p><b>Ethique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendre des règles de société et de groupes (classe, famille . . .) et connaître l'origine de ces règles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de grands récits des origines de l'humanité dans la Bible et dans d'autres traditions religieuses : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la Création</li> </ul> </li> <li>• la vie de personnages bibliques comme Jacob, Joseph, Ruth, Esther, Jésus . . .</li> <li>• les rites, les fêtes et les cérémonies : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pâques, Ascension, Pentecôte</li> <li>– Noël (diverses traditions)</li> <li>– Hanukkah et Pourim (judaïsme)</li> <li>– la Fête du sacrifice ou du mouton, Aïd-el-Adha et Ramadan (islam)</li> </ul> </li> <li>• valeurs et règles pour vivre avec les autres : respect des différences, respect, vérité, justice, courage, solidarité et coopération, générosité et partage, honnêteté, responsabilité</li> </ul>

## Commentaires / Exemples d'activités

- le matériel scolaire mis à disposition par le canton comporte, pour chaque cycle et degré, des moyens destinés aux élèves et la **méthodologie exhaustive du programme et des contenus** (livre du maître) ; les éditions Enseignement biblique romand (ENBIRO) fournissent ces moyens et les renouvellent. La liste des moyens est dans le *Catalogue* de la Centrale d'achats de l'Etat de Vaud (CADEV)

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus
<p><b>Existentiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagir avec respect</li> </ul>	<p><b>Existentiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réfléchir sur la vie à partir d'exemples de la Bible et d'autres traditions religieuses :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>nommer et décrire certaines situations de la condition humaine (maladie, mort, violence...)</li> <li>comparer ces situations vécues avec des exemples bibliques ou d'autres religions</li> </ul> </li> <li>exercer la compréhension mutuelle :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier un personnage biblique ou d'une autre religion et identifier un personnage contemporain</li> <li>associer l'action du personnage biblique ou d'une autre religion à celle du personnage contemporain</li> <li>identifier les ressemblances et les différences, notamment religieuses, chez les autres</li> <li>écouter avec respect</li> <li>accepter les différences d'opinion</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grands moments de la condition humaine : la naissance, la croissance, la maladie et la mort</li> </ul>

### Commentaires / Exemples d'activités

- les choix à faire parmi les **compétences associées** et les **contenus** dépendent notamment d'abord de l'âge des élèves, de leur maturité et de leurs capacités, ensuite de leurs appartenances culturelles, enfin du temps effectivement disponible pour cet enseignement
- la **méthodologie** (livre du maître) propre à chaque cycle et degré propose des découpages de programme et des pistes facilitant les choix à faire
- après avoir choisi des **compétences associées** pour atteindre les **compétences visées**, les maîtres peuvent utiliser différentes approches – narrative, thématique, ou géographique

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus
<p><b>Histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer des actions de grands personnages de la Bible et d'autres traditions religieuses</li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaitre l'influence des traditions judéo-chrétienne et d'autres religions sur la culture en général</li> </ul> <p><b>Ethique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discerner des règles de vie issues de la Bible et d'autres religions</li> <li>fonder sa conduite</li> </ul>	<p><b>Histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>connaître des acteurs principaux de récits de la Bible et d'autres traditions religieuses, ainsi que des traits typiques de leurs civilisations :             <ul style="list-style-type: none"> <li>nommer et décrire les personnages</li> <li>énumérer et décrire leurs actions</li> <li>préciser l'action principale</li> <li>expliquer les actions d'un personnage</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier et décrire des œuvres d'art religieuses :             <ul style="list-style-type: none"> <li>décrire le type d'œuvre</li> <li>décrire les symboles religieux de l'œuvre</li> <li>décrire ce qui est représenté dans l'œuvre</li> <li>connaître les textes bibliques et religieux à l'origine d'une œuvre</li> </ul> </li> <li>rechercher la signification de rites, de fêtes et de cérémonies à caractère sacré des traditions religieuses :             <ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les différentes façons de les célébrer et en grouper les éléments communs</li> </ul> </li> <li>utiliser un vocabulaire approprié</li> </ul> <p><b>Ethique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>connaître des exemples de grands codes moraux et religieux fondateurs</li> <li>comparer des valeurs, notamment religieuses, différentes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>discuter sur des choix de vie</li> <li>écouter avec respect</li> <li>accepter les différences d'opinion</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>figures du judaïsme, du christianisme et de l'islam et du bouddhisme</li> <li>figures féminines de la geste des patriarches</li> <li>Moïse et l'Exode</li> <li>David et la royauté</li> <li>Jésus de Nazareth</li> <li>Mohammed</li> <li>Siddhartha Bouddha</li> <li>histoire du peuple d'Israël</li> <li>confessions chrétiennes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>des célébrations du judaïsme :             <ul style="list-style-type: none"> <li>la Pâque</li> <li>la Pentecôte</li> </ul> </li> <li>du christianisme (cycle de Pâques) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>les Rameaux</li> <li>Vendredi-Saint</li> <li>Pâques</li> <li>l'Ascension</li> <li>la Pentecôte</li> </ul> </li> <li>de l'islam :             <ul style="list-style-type: none"> <li>le Ramadan</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>des règles de vie et des valeurs :             <ul style="list-style-type: none"> <li>décalogue et autres codes</li> <li>solidarité, respect, partage, vérité, loyauté, justice</li> </ul> </li> </ul>

## Commentaires / Exemples d'activités

- le matériel scolaire mis à disposition par le canton comporte, pour chaque cycle et degré, des moyens destinés aux élèves et la **méthodologie exhaustive du programme et des contenus** (livre du maître) ; les éditions Enseignement biblique romand (ENBIRO) fournissent ces moyens et les renouvellent. La liste des moyens est dans le *Catalogue* de la Centrale d'achats de l'Etat de Vaud (CADEV)

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus
<b>Existentiel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagir avec respect</li> </ul>	<b>Existentiel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>caractériser certaines situations de la condition humaine (choix, maladie, mort, violence, échec...):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>décrire une situation</li> <li>comparer ces situations avec des exemples bibliques ou d'autres religions</li> </ul> </li> <li>reconnaître les différences d'identités religieuses et culturelles dans un groupe d'élèves:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>écouter avec respect</li> <li>accepter les différences d'opinion</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grands moments de la condition humaine:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>les projets de vie</li> <li>choix et destin</li> <li>féminin et masculin</li> <li>la maladie</li> <li>la mort</li> </ul> </li> </ul>

### Commentaires / Exemples d'activités

- les choix à faire parmi les **compétences associées** et les **contenus** dépendent notamment d'abord de l'âge des élèves, de leur maturité et de leurs capacités, ensuite de leurs appartenances culturelles, enfin du temps effectivement disponible pour cet enseignement
- la **méthodologie** (livre du maître) propre à chaque cycle et degré propose des découpages de programme et des pistes facilitant les choix à faire
- après avoir choisi des **compétences associées** pour atteindre les **compétences visées**, les maîtres peuvent utiliser différentes approches – narrative, thématique, ou géographique