

# Éthique et cultures religieuses

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Découvrir des cultures et des traditions religieuses et humanistes; développer le sens d'une responsabilité éthique.

# SHS 25 – Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...

1 ... en formulant des questions fondamentales de l'existence et en établissant des liens avec les différents courants religieux

2 ... en s'appropriant des principes éthiques élémentaires

3 ... en découvrant des récits prépondérants des principales religions

## Progression des apprentissages

5 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> années	7 <sup>e</sup> – 8 <sup>e</sup> années
Liens : SHS 22 – Relation Homme-temps ; A 24 AC&M, A 24 AC et A 24 Mu – Culture	
	Approche des événements existentiels fondamentaux tels que naissance, mariage, mort... à travers les traditions et les pratiques religieuses ( <i>prières, rites de passage,...</i> )
	Découverte des différents types de croyances ( <i>un dieu, des dieux, des déesses: monothéisme, polythéisme, athéisme, agnosticisme</i> )
Observation de la nécessité de règles, de valeurs et de lois au travers du décalogue et de personnages religieux tels que Abraham, Moïse, David, Salomon, Marie, Jésus, Mohamed, Siddharta	Approche des valeurs ( <i>partage, liberté, dignité, solidarité, respect, responsabilité,...</i> ) à partir des témoins profanes et religieux d'hier et aujourd'hui
Sensibilisation aux valeurs de justice, partage, liberté, dignité et paix en exploitant des situations vécues	
	Reconnaissance d'Abraham comme figure commune aux trois religions monothéistes à travers les textes respectifs
Approche de grandes figures bibliques telles que Moïse, David, Salomon,...	Identification et signification de quelques aspects du judaïsme ( <i>monothéisme, décalogue,...</i> )
Découverte du mode de vie en Palestine au temps de Jésus-Christ	
Identification et signification des grandes étapes de la vie de Jésus-Christ	Découverte du message de Jésus-Christ ( <i>amour, pardon, prédilection pour les petits et les pauvres,...</i> )
Découverte et identification des étapes de la vie de Mohamed	Identification et signification de quelques aspects de l'islam ( <i>5 piliers,...</i> )
Découverte et identification des étapes de la vie de Siddharta	Identification et signification de quelques aspects du bouddhisme ( <i>libération de la souffrance, réincarnation,...</i> )
Découverte des trois principales confessions chrétiennes ( <i>catholique, orthodoxe, réformée</i> ), leurs rites, leurs ministres, leurs lieux de culte, leurs symboles, leurs différences et leur rapprochement œcuménique	Approfondissement des principales fêtes chrétiennes et de leur signification ( <i>Noël, Pâques, Ascension, Pentecôte</i> ) Identification des principales fêtes juives et musulmanes
Observation d'œuvres d'art sacré en lien avec les thèmes étudiés	Observation et interprétation de l'art religieux ( <i>architecture, musique, peinture...</i> ) en lien avec les thèmes étudiés

**4** ... en approchant les principales religions à travers leurs personnages importants

**5** ... en découvrant les rites et les pratiques des principales religions

**6** ... en analysant le paysage religieux de notre société

### Attentes fondamentales

**Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...**

... identifie les 10 commandements du décalogue  
 ... explicite le bien-fondé de quelques règles de la vie de la classe (respect, justice, ...) et de la société (partage, solidarité, ...)  
 ... reconnaît comme valeurs la justice, le partage, la liberté, la dignité...

... identifie Abraham comme personnage commun aux trois religions monothéistes

... retrace des épisodes de la vie de quelques personnages bibliques

... retrace les grandes étapes de la vie de Jésus-Christ (annonciation, nativité, baptême, passion...) et les reconnaît dans des œuvres d'art

... retrace les grandes étapes de la vie de Moïse, de Mohamed, de Siddharta

... cite les trois grandes confessions chrétiennes et quelques rites importants  
 ... explique la signification des principales fêtes religieuses  
 ... cite quelques fêtes juives et musulmanes  
 ... désigne des lieux de culte chrétien et quelques symboles liturgiques (croix, poisson, pain, vin)

### Indications pédagogiques

**Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles**

*Exploiter le vécu des élèves*

Liens *SHS 24 – Relation Homme-société; FG 22 – Santé et bien-être; FG 23 – Choix et projets personnels; FG 24 et FG 25 – Vivre ensemble et citoyenneté active; FG 26-27 – Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)*

*Veiller à présenter des figures féminines comme témoins d'hier et d'aujourd'hui (Ève, Sarah, ...)*

*Utiliser des textes et des œuvres d'art*

*Veiller à mettre en évidence le rôle social du rassemblement religieux*

*Utiliser le calendrier interreligieux pour illustrer les fêtes juives et musulmanes*

## SHS 25 – Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...

1 ... en formulant des questions fondamentales de l'existence et en établissant des liens avec les différents courants religieux

2 ... en s'appropriant des principes éthiques élémentaires

3 ... en découvrant des récits prépondérants des principales religions

### Progression des apprentissages

5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> années

7<sup>e</sup> – 8<sup>e</sup> années

Identification et distinction des lieux de culte (*cathédrale, temples, église, synagogue, mosquée,...*)

Observation et analyse historique et sociologique du paysage religieux en Suisse

Découverte de récits cosmogoniques (*Genèse, Mésopotamie, Grèce, Chine...*)

Distinction entre les approches scientifiques et religieuses sur les origines du monde

4 ... en approchant les principales religions à travers leurs personnages importants

5 ... en découvrant les rites et les pratiques des principales religions

6 ... en analysant le paysage religieux de notre société

### Attentes fondamentales

#### Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

...identifie les lieux de culte des grandes religions (synagogue, temple, église, mosquée...)

...reconnait des lieux de cultes importants du paysage suisse (cathédrale de Lausanne, de Genève, abbaye d'Einsiedeln, de Saint-Gall...)

...extrait des informations de textes, de graphiques, de cartes et d'images permettant de documenter une question sur le paysage religieux suisse

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Liens [SHS 22 – Relation Homme-temps](#)

Liens [MSN 25 – Modélisation](#) ;  
[SHS 21 – Relation Homme-espace](#)

#### Ressources :

- *Au fil du temps, volumes I et II, éditions ENBIRO, Lausanne, 2006*
- *Les religions en Suisse, éditions ENBIRO, Lausanne, 2008.*
- *Aux origines du monde, éditions ENBIRO, Lausanne, 2009.*
- *Éditions ENBIRO moyens d'enseignement 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> (en cours d'élaboration) : Abraham, histoire d'un ancêtre – Jésus et le début du christianisme – Fêtes et rites – Lieux de culte.*

*Remarque : de nombreuses indications pédagogiques sont disponibles dans les moyens d'enseignements ENBIRO.*