



# Enseignement religieux, un facteur d'intégration ?

---

Genre de travail

Travail de maturité

École, lieu

Gymnase français de Bienne

Date de remise

Le 24 octobre 2017

Élève, classe

Elisa Spinelli, 18G

Mentor

Vital Gerber

# Table des matières

---

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>PRÉFACE</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1      | MOTIVATIONS   | 4         |
| 1.2      | REMERCIEMENTS   | 4         |
| <b>2</b> | <b>INTRODUCTION</b>   | <b>5</b>  |
| 2.1      | CADRE GÉNÉRAL   | 5         |
| 2.1.1    | DIRECTIVES DU TRAVAIL DE MATURITÉ   | 5         |
| 2.1.2    | POINT DE DÉPART   | 5         |
| 2.1.3    | LIMITES   | 6         |
| 2.1.4    | MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE   | 7         |
| 2.2      | PROBLÉMATIQUE   | 7         |
| 2.2.1    | ARTICULATION PRINCIPALE / PLAN  | 9         |
| 2.3      | ENJEUX  | 9         |
| <b>3</b> | <b>DÉVELOPPEMENT</b>  | <b>11</b> |
| 3.1      | HISTORIQUE  | 11        |
| 3.2      | MOYENS D'ENSEIGNEMENT ACTUELS   | 13        |
| 3.3      | PLAN D'ÉTUDES ROMAND  | 15        |
| 3.3.1    | CYCLE 1   | 15        |
| 3.3.2    | CYCLE 2   | 15        |
| <b>4</b> | <b>QUESTIONNAIRE</b>  | <b>17</b> |
| 4.1      | OBTENTION DES ÉCHANTILLONS D'ANALYSE  | 17        |
| 4.2      | ÉTUDE DES ÉCHANTILLONS D'ANALYSE  | 17        |
| 4.2.1    | QUESTIONNAIRE ENSEIGNANTS   | 17        |
| 4.2.2    | QUESTIONNAIRE FACEBOOK  | 18        |
| I.       | Questions dédiées aux personnes ayant suivi leur scolarité à Tramelan       | 19        |
| I.I      | Rubrique dédiée aux personnes ayant une religion autre que le christianisme | 20        |
| I.II     | Rubrique dédiée aux personnes scolarisées à Tramelan                        | 20        |
| II.      | Questions dédiées à toutes les personnes ayant participé au questionnaire   | 21        |
| <b>5</b> | <b>BILAN GÉNÉRAL ET PROPOSITIONS</b>  | <b>26</b> |
| <b>6</b> | <b>BILAN PERSONNEL</b>  | <b>30</b> |
| <b>7</b> | <b>BIBLIOGRAPHIE, SOURCES</b>   | <b>31</b> |
| <b>8</b> | <b>ANNEXES</b>  | <b>35</b> |

“

*« L'école publique prend en compte et rend accessible la connaissance des fondements culturels, historiques et sociaux, y compris des cultures religieuses, afin de permettre à l'élève de comprendre sa propre origine et celle des autres, de saisir et d'apprécier la signification des traditions et le sens des valeurs diverses cohabitant dans la société dans laquelle il vit. »*

”

Conférence intercantonale de l'instruction  
publique de la Suisse romande et du Tessin  
(CIIP), 2003.

# 1 Préface

---

## 1.1 Motivations

Mes motivations pour la réalisation de ce travail ont été diverses.

La plus importante à mes yeux découle du fait que l'enseignement religieux est une branche qui m'intéresse beaucoup, ce qui me donne envie d'en savoir davantage à ce sujet. De plus, mon choix est directement lié à ma possible future carrière d'enseignante. La problématique traitée me permettra indéniablement d'acquérir une certaine ouverture d'esprit et une pensée critique qui me seront sans aucun doute utiles pour la suite de ma vie.

Le fait d'avoir des membres de ma famille dans l'enseignement peut me faciliter la tâche, ce qui a également été déterminant pour le choix du thème de mon travail.

De plus, je pense que l'intégration des personnes ayant une autre culture est un sujet d'actualité, ce qui donne envie d'être informé des problématiques actuelles, comme notamment la xénophobie et les moyens de lutte contre celle-ci.

Le déclencheur de la question de recherche me vient cependant d'une visite organisée par M. Gerber, mon mentor. La Villa Ritter, centre autonome de jeunesse de Bienne, avait mis sur pied une exposition sur le thème des différentes religions. C'est en la visitant, en réalisant mes lacunes sur la question, que je me suis décidée à en faire mon travail de maturité.

## 1.2 Remerciements

J'adresse mes remerciements les plus sincères aux personnes ayant apporté leur contribution à la réalisation de ce travail.

Dans un premier temps, j'aimerais saluer l'excellent travail fourni par les responsables de la Villa Ritter, leur exposition m'a ouvert les yeux et a provoqué en moi une réelle remise en question.

Je remercie également mon enseignant, M. Gerber, qui a toujours su provoquer en nous de nouvelles interrogations en bousculant nos convictions. Merci à lui également de m'avoir accompagnée durant toute la durée du travail avec ses conseils, son soutien et ses idées.

## 2 Introduction

---

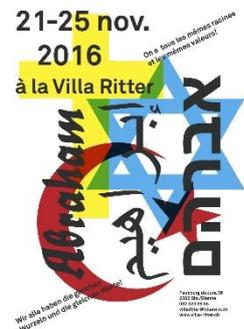
### 2.1 Cadre général

#### 2.1.1 Directives du travail de maturité

Le travail de maturité a pour but de nous permettre d'élargir notre autonomie, de nous mettre à l'œuvre. Le thème du travail est relativement libre, pour autant qu'il soit en lien avec au moins l'une des branches du gymnase. Nous sommes suivis par un ou plusieurs mentors, j'ai décidé pour ma part d'en avoir qu'un seul, Monsieur Vital Gerber, bien que mon travail aurait pu faire référence à deux disciplines, la pédagogie et l'enseignement religieux. J'ai fait ce choix parce qu'il est plus facile de rencontrer et de travailler avec une seule personne.

#### 2.1.2 Point de départ

Comme je l'ai dit dans la préface, c'est lors d'une visite à la Villa Ritter, le 23 novembre 2016, pour une exposition interreligieuse « Mieux se connaître, mieux vivre ensemble », que je me suis rendu compte que je ne connaissais en définitive que peu de choses relatives aux religions étrangères. Je me suis alors demandé si j'étais la seule dans cette situation, et à quel moment, dans quel lieu j'aurais pu en apprendre davantage.



Source : Villa Ritter. Villa-ritter.ch [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : [http://www.villa-ritter.ch/wp-content/uploads/Flyer\\_Abraham\\_web.pdf](http://www.villa-ritter.ch/wp-content/uploads/Flyer_Abraham_web.pdf)

La question suivante s'est imposée : si nous avons une meilleure connaissance des autres cultures et de leurs codes, cela pourrait-il permettre d'éviter certains conflits ou d'atténuer les préjugés que certains portent sur les personnes de religion étrangère ? In fine, l'enseignement des religions et cultures étrangères dans le cadre de l'école pourrait-il favoriser l'intégration des personnes issues d'autres cultures dans notre pays ?

Que pourrais-je faire pour favoriser cette connaissance et l'ouverture aux autres dans mon futur métier ? Quels moyens sont mis à disposition des enseignants dans ce domaine ? A-t-on évolué depuis ma propre scolarité ? Les objectifs et moyens d'enseignement ont-ils changé depuis là ?

Cette problématique me paraissait intéressante à étudier. Sachant que l'école est actuellement laïque en Suisse, il me semble qu'elle garde néanmoins en mémoire une longue histoire avec la religion chrétienne et un clergé dominant l'enseignement.

### 2.1.3 Limites

J'ai décidé de limiter mon travail aux cycles 1 et 2, qui correspondent à l'école primaire. Premièrement parce que l'école secondaire n'a plus l'histoire des religions/éthique dans sa grille horaire ; deuxièmement pour ne pas me perdre en abordant une vision trop large, qui ne correspondrait plus aux attentes de ce travail.

Je base mon travail sur Tramelan car mon village possède un important vécu de partage avec la population migrante.

Tramelan a fait longtemps partie des communes de premier accueil, abritant les migrants avant qu'ils ne soient répartis dans les autres communes pour y rester. Ces personnes arrivaient donc à Tramelan au tout début de leur installation en Suisse. La commune accueillait surtout des familles, l'école était donc très impliquée dans le processus d'intégration. De plus, Tramelan s'est toujours donné les moyens de scolariser rapidement les enfants du Centre de réfugiés, quelles que soient leurs chances de rester ici et la durée de leur séjour.

Depuis quelque temps, les choses évoluent et la population migrante de Tramelan change : en plus des familles, toujours accueillies au centre du village, les abris de la protection civile sous la patinoire ont hébergé pendant l'hiver 2016-2017 une centaine d'hommes seuls.<sup>1</sup>

Philippe Augsburg, maire de Tramelan, ne cache pas sa fierté face à cet engagement communal : « Nous avons une volonté d'ouverture, d'accueil et de solidarité, nous sommes fiers de cette démarche ».<sup>2</sup>

Côté formation, le CIP (Centre Interrégional de Perfectionnement) à Tramelan offre la possibilité de faire un brevet fédéral de spécialiste de la migration permettant ainsi au personnel encadrant les migrants de parfaire leurs connaissances (Brevet fédéral de spécialiste de la migration « SpM »).<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> ARNAUD, Alain, 2015. Tramelan va accueillir 100 requérants d'asile supplémentaires. Asile.ch [en ligne]. 5 décembre 2015. Disponible à l'adresse : <https://asile.ch/2015/12/05/rts-tramelan-va-accueillir-100-requerants-dasile-supplementaires/>

<sup>2</sup> ARNAUD, Alain, 2015. Tramelan va accueillir 100 requérants d'asile supplémentaires. Asile.ch [en ligne]. 5 décembre 2015. Citation d'AUGSBURGER Philippe. Disponible à l'adresse : <https://asile.ch/2015/12/05/rts-tramelan-va-accueillir-100-requerants-dasile-supplementaires/>

<sup>3</sup> Spécialiste de la migration. Cip-tramelan.ch [en ligne]. Domaine de formation. [Consulté le 5 août 2017] Disponible à l'adresse :

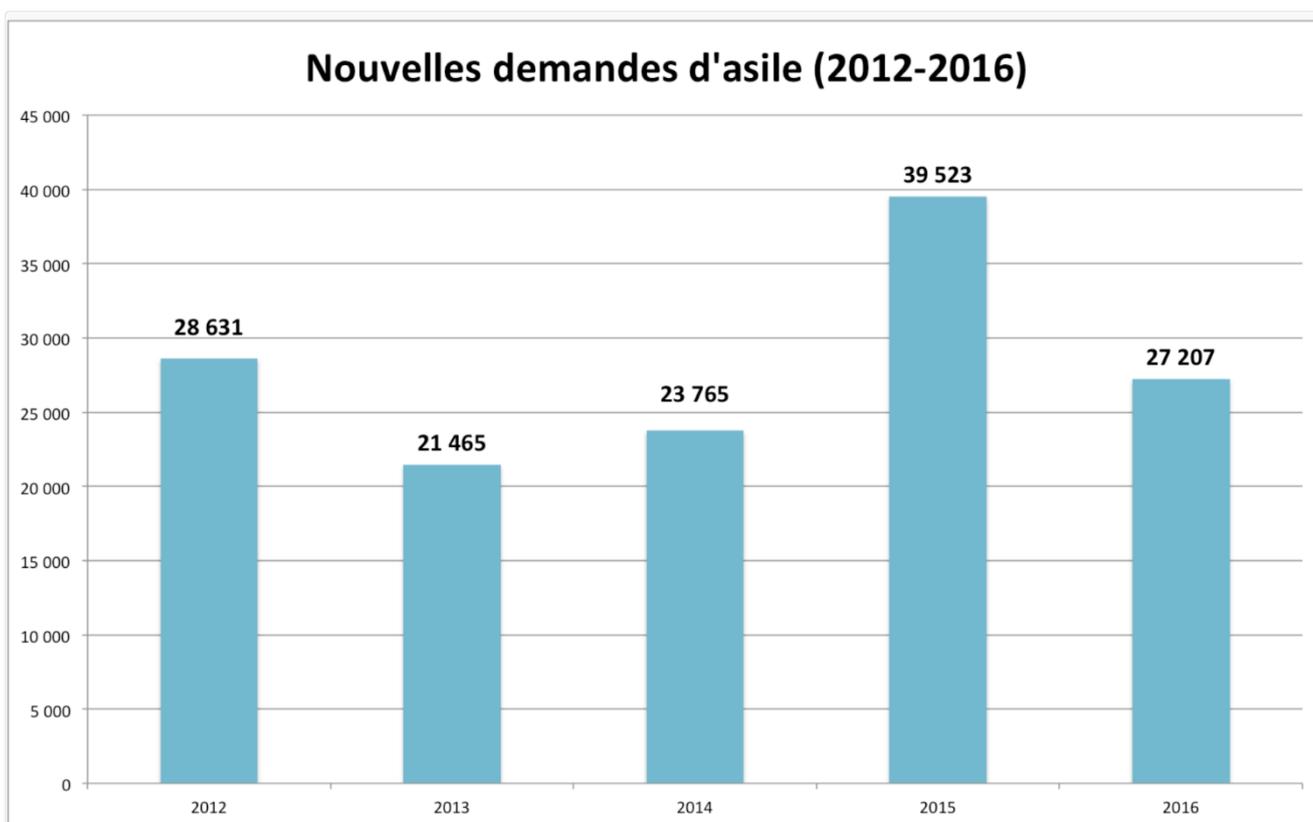
<http://www.cip-tramelan.ch/domaines-de-formation/specialiste-de-la-migration>

## 2.1.4 Méthodologie générale

Pour pouvoir répondre à mes interrogations, je vais tout d'abord faire plusieurs questionnaires, dans le but d'obtenir un grand échantillon de réponses qui me seront utiles à cet effet. Ces questionnaires seront dédiés aux enseignants ainsi qu'aux personnes scolarisées à Tramelan. Je vais ensuite aller chercher la méthode qui était utilisée lors de ma propre scolarité pour transmettre l'enseignement religieux. Avec cela, je vais m'intéresser au plan d'étude romand actuel et en faire une comparaison. Je m'attarderai également sur les objectifs que doivent atteindre les enseignants en fin d'année dans ce domaine. Après cela je répondrai à ma problématique en m'appuyant sur les réponses obtenues par le biais des questionnaires. Pour terminer, je donnerai mon avis personnel sur la question.

## 2.2 Problématique

De nos jours, le nombre d'étrangers demandant l'asile ou venant travailler en Suisse reste important. Les demandes de permis de travail, de naturalisation et de scolarisation sont également nombreuses.



Source : Le secrétariat d'État aux migrations (SEM). Asile.ch [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://asile.ch/statistiques/suisse/>

La société indigène doit apprendre à cohabiter avec des personnes vivant selon d'autres principes, d'autres cultures, une autre religion. Pour certains citoyens européens, ce partage est difficile à accepter, souvent par peur que l'Europe « ne perde ses valeurs ». <sup>4</sup> De plus, avec les actes terroristes qui se déroulent dans toute l'Europe, l'opinion publique a tendance à généraliser en mettant toutes les personnes étrangères dans le même panier <sup>5</sup>. Cet état d'esprit provoque un sentiment de crainte, qui engendre le rejet.

Je ne m'étendrai pas ici sur les raisons qui motivent les demandes à s'établir en Suisse, ni sur les notions de migrant politique, économique ou environnemental, si difficiles à cerner et à différencier l'une de l'autre de manière formelle.

À mon sens, ce qui importe, est que la Suisse va changer et se métisser toujours davantage. La transformation de notre pays est inéluctable et il est important, voire primordial de se donner les moyens d'accueillir ces gens en leur permettant de s'intégrer. Pour cela, la population indigène a tout à gagner en apprenant à exploiter les synergies qui peuvent exister entre les différentes cultures, plutôt que de se focaliser sur les différences.

L'article 19 de la Constitution de la Confédération suisse du 18 avril 1999 garantit à tous les enfants le droit à un enseignement de base suffisant et gratuit. <sup>6</sup>

La direction de l'instruction publique du canton de Berne dit que « Tous les enfants, adolescents et adolescentes en âge scolaire vivant en Suisse ont donc le droit et l'obligation de fréquenter l'école obligatoire, indépendamment de leur statut en matière d'asile. » <sup>7</sup>

L'école joue donc un rôle primordial dans le processus d'intégration, tant au niveau des migrants qui peuvent s'y habituer aux mœurs de leur pays d'accueil, qu'au niveau des enfants indigènes, qui eux apprennent à cohabiter et à connaître leurs camarades issus d'autres cultures.

---

<sup>4</sup> International, 2015. L'Europe a peur de perdre ses valeurs et son identité. Sputniknews.com [en ligne]. 13 novembre 2015. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://fr.sputniknews.com/international/201511131019488157-europe-peur-perdre-valeurs-identite/>

<sup>5</sup> WITTMANN, Christoph, 2016. Les actes terroristes les plus horribles ne font rien pour détourner les musulmans du fondamentalisme religieux, au contraire... Europe-israel.org [en ligne]. 15 juillet 2016. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.europe-israel.org/2016/07/les-actes-terroristes-les-plus-horribles-ne-font-rien-pour-detourner-les-musulmans-du-fondamentalisme-religieux-au-contre/>

<sup>6</sup> Confédération suisse, 1999. Constitution fédérale de la Confédération suisse. Article 19. Admin.ch [en ligne]. 18 avril 1999. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19995395/201702120000/101.pdf>

<sup>7</sup> Direction de l'instruction publique du canton de Berne, 2016. Scolarisation des enfants réfugiés. Informations destinées aux écoles et aux communes. Erz.be.ch [en ligne]. 1 avril 2016. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : [http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten\\_volksschule/kindergarten\\_volksschule/interkulturelle\\_bildung.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/fr/09\\_Schulleitungen\\_Lehrpersonen/sl\\_lp\\_Unterlagen\\_asylsuchende\\_kinder\\_f.pdf](http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/interkulturelle_bildung.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/fr/09_Schulleitungen_Lehrpersonen/sl_lp_Unterlagen_asylsuchende_kinder_f.pdf)

Dans la volonté de favoriser l'intégration, je cherche à savoir si l'enseignement religieux à l'école primaire est adéquat, s'il pourrait être amélioré et si oui, comment ? Pour cela, j'aimerais connaître les solutions envisagées par les personnes étrangères. Quelles sont leurs critiques ? Comment ont-elles vécu leur intégration ?

Mon but n'est évidemment pas de discréditer le travail effectué par l'école obligatoire, mais plutôt de m'informer sur ce qui se fait pour favoriser l'intégration de ces personnes.

### 2.2.1 Articulation principale / Plan

Je vais commencer par faire un petit historique de l'enseignement religieux en Suisse. Il nous permettra d'en connaître l'évolution et peut-être de ressentir quels relents du passé peuvent encore peser sur la transmission d'aujourd'hui. Puis je décrirai les moyens d'enseignement qui sont utilisés actuellement, pour en étudier le contenu et le comparer au plan d'étude romand (PER).

Ensuite, à l'aide de réponses obtenues grâce à mes questionnaires, je m'intéresserai au vif du sujet, à savoir si l'enseignement religieux transmis à l'école facilite l'intégration des enfants d'une autre religion.

Pour conclure, je donnerai mon avis personnel à propos de cette problématique.

## 2.3 Enjeux

Selon moi, une intégration précoce des enfants migrants est profitable à tout le monde.

Il est souvent difficile pour des adultes de remettre en question toute l'éducation, les mœurs et les habitudes reçues dès l'enfance. Dans la situation précaire qui est celle des migrants, je pense qu'on s'accroche à ses acquis, à ce qu'on peut emporter avec soi, et l'éducation comme la culture en font partie.

Les enfants, par contre, sont plus souples, moins ancrés dans les coutumes. Ils peuvent, je dirais même doivent s'intégrer dans les deux cultures pour se sentir bien comme le dit Dalila Belgacem « *Il y a donc nécessité pour le sujet d'être reconnu dans ce qu'il est : et par sa famille, et par le pays d'accueil* ». <sup>8</sup>

Cette nécessité d'être reconnu, associée à la curiosité naturelle des enfants est un moteur puissant pour chercher à s'intégrer, à condition que la société qui l'accueille le lui permette. Il revient donc à l'école de tout mettre en œuvre pour éviter l'isolement et la mise à l'écart des enfants migrants.

---

<sup>8</sup> BELGACEM, Dalila, 2012. Identité et culture: Quelle construction identitaire pour l'enfant de migrant. Les Cahiers Dynamiques, n°57, (4), pages 51-56. ISBN 9782749239477

D'un point de vue émotionnel, l'arrivée des migrants fait peur à certains, en raison de la différence de culture et de religion.<sup>9</sup> Dès lors, un discours xénophobe s'est installé et trouve une oreille attentive auprès d'une partie de la population suisse.<sup>10</sup> Ce discours n'est pas exprimé uniquement chez nous; mais dans toute l'Europe, où beaucoup de pays sont confrontés à un regain de xénophobie résultant de la peur que ces nouveaux arrivants ne changent la culture de l'Europe<sup>11</sup>. Par exemple, les revendications de certains musulmans comme des repas « ḥalāl<sup>12</sup>» dans les hôpitaux ou dans les cantines scolaires, sont incompréhensibles et difficiles à accepter pour les non-musulmans, ce qui est susceptible de créer un débat émotionnel et ne va pas dans le sens d'une intégration facilitée.<sup>13</sup>

L'école joue donc un rôle fondamental, tant au niveau des enfants migrants, que des enfants indigènes pour éduquer, informer et rapprocher les différentes cultures.

L'expérience faite dans d'autres pays démontre que si un enfant n'arrive pas à s'intégrer, son isolement associé à d'autres facteurs peut provoquer chez lui des comportements extrémistes lui permettant d'extérioriser la haine qu'il aurait cumulée<sup>14</sup>.

Au niveau politique, notre pays a besoin de main-d'œuvre étrangère, on ne peut se renfermer sur nous-mêmes. Une étude de l'Université de Bâle annonce une pénurie de travailleurs dans plusieurs secteurs clés comme l'enseignement, les métiers de la santé et les métiers techniques<sup>15</sup>.

Notre pays a donc tout à gagner en intégrant le plus tôt et le mieux possible les enfants migrants, qui, à cheval sur deux cultures, l'une enrichissant l'autre, seront les adultes de demain. De plus, ils seront à leur tour facilitateurs de l'intégration de leurs parents et proches.

---

<sup>9</sup> BONVALLET. Les différences de culture entretiennent-elles le racisme ? Autonote.net [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.autonote.net/ses/pcoex1011/culturacisme.htm>

<sup>10</sup> AFP, 2009. Suisse : le discours xénophobe se durcit. Lefigaro.fr [en ligne]. 15 septembre 2009. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.lefigaro.fr/flash-actu/2009/09/15/01011-20090915FILWWW00248-suisse-le-discours-xenophobe-se-durcit.php>

<sup>11</sup> MAGNAN, Pierre, 2015. La peur de l'immigration se répand en Europe. Geopolis.franceinfo.fr. [en ligne]. 6 janvier 2015. 7 janvier 2015. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://geopolis.francetvinfo.fr/leurope-rejette-t-elle-les-migrants-50163>

<sup>12</sup> Halāl : Se dit de la viande d'un animal tué selon les rites, et qui peut être consommée par les musulmans. Larousse.fr [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://larousse.fr/dictionnaires/francais/halal/38868?q=halal#38799>

<sup>13</sup> GRUMBER, Jean-Patrick, 2013. Repas halal à la cantine : le maire de La Chapelle-Saint-Laurent tient bon et dit non. Dreuz.info [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.dreuz.info/2013/06/30/repas-halal-a-la-cantine-le-maire-de-la-chapelle-saint-laurent-tient-bon-et-dit-non/>

<sup>14</sup> RAN, centre of Excellence, 2016. Document d'analyse du RSR / RAN. Europa.eu [en ligne]. 4 janvier 2016. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation\\_awareness\\_network/ran-papers/docs/issue\\_paper\\_root-causes\\_jan2016\\_fr.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/issue_paper_root-causes_jan2016_fr.pdf)

<sup>15</sup> OBERSON, Melchior, 2015. L'intégration professionnelle, enjeu majeur de la crise des migrants. Rts.ch [en ligne]. 13 novembre 2015. [Consulté le 8 août 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.rts.ch/info/economie/7080067-l-integration-professionnelle-enjeu-majeur-de-la-crise-des-migrants.html>

## 3 Développement

---

### 3.1 Historique

Jusqu'au 20<sup>ème</sup> siècle, l'enseignement religieux en Suisse était basé uniquement sur la religion chrétienne.

Au Moyen Âge, l'enseignement était dispensé par les prêtres et on ne faisait pas de séparation entre les Églises et l'école publique. C'était donc un enseignement confessionnel qui donnait une grande importance à la transmission de la foi, complétant l'éducation religieuse donnée dans le cadre familial<sup>16</sup>.

La réforme, avec la disparition de l'église unique, changea quelque peu les habitudes, et c'est au catéchisme que les écoliers apprenaient à présent les bases de la religion, catholique ou protestante suivant les cantons<sup>17</sup>.

Avec l'introduction de l'enseignement obligatoire, à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, la religion devint une branche comme les autres dans les programmes scolaires ; elle était donc soumise au service de l'autorité publique, même si la direction de l'école restait dirigée par le clergé.

En 1798, la République helvétique proclama la liberté absolue des cultes. L'école se concentra alors sur l'éthique et s'attela à développer le potentiel humain, sans mettre l'accent sur la religion ou la transmission de la foi. L'enseignement religieux redevint l'affaire des confessions.

Vers 1830, l'enseignement religieux réintégra l'école petit à petit, mais avec de fortes disparités d'un canton à l'autre au niveau de l'implication des églises, qui pour certaines refusaient un enseignement religieux supra-confessionnel. La Constitution fédérale ne réglementant pas ce domaine, ces différences perdurèrent.

À la fin du 20<sup>ème</sup> siècle, en réaction aux diverses mutations telles que la mondialisation ou le multiculturalisme, les écoles ont décidé d'axer le cours de l'enseignement religieux sur la culture de la religion, et donc de s'intéresser à ce qu'est une religion. Pour cela, ils l'ont intégrée au domaine nature-société-environnement qui ne comprendra pas seulement la

---

<sup>16</sup> WEGENAST, Klaus, 2006. Enseignement religieux. Hls-dhs-dss.ch [en ligne]. 14 mars 2006. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.hls-dhs-dss.ch/textes/f/F10423.php>

<sup>17</sup> WEGENAST, Klaus, 2006. Enseignement religieux. Hls-dhs-dss.ch [en ligne]. 14 mars 2006. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.hls-dhs-dss.ch/textes/f/F10423.php>

religion en tant que telle, mais aussi l'éthique. Ce cours sortant ainsi de la recherche de la vérité pour rester sur un aspect plutôt théorique.

La mondialisation est définie comme étant « *un processus par lequel les échanges de biens et services, capitaux, hommes et cultures se développent à l'échelle de la planète et créent des interactions de plus en plus fortes entre les différentes parties du monde*<sup>18</sup> ». La mondialisation a donc permis l'augmentation des déplacements humains. Le taux de migration de populations, économique ou politique, a ainsi doublé depuis 1975. De nos jours, le 3%<sup>19</sup> de la population mondiale habite en dehors de son pays natal. Elle a permis une globalisation des différentes cultures dans les diverses parties du monde.

Cette réalité a obligé à la Suisse à ouvrir ses horizons en astreignant les écoles à s'intéresser non seulement à la religion chrétienne, mais également aux autres religions. Elle a donc rectifié les plans d'étude pour faire en sorte de transmettre des connaissances sur les autres religions que le christianisme afin de mettre en évidence les différents points de vue.

Le rôle attribué actuellement à l'école est de situer les diverses cultures religieuses, de s'intéresser aux différents textes ou figures emblématiques des religions dans leur contexte sociohistorique.

En Suisse, la Constitution fédérale définit un cadre général pour protéger la liberté de religion. L'article 15 dit clairement que toute personne a le droit de suivre un enseignement religieux, mais précise que : « *Nul ne peut être contraint [...] de suivre un enseignement religieux*<sup>20</sup> ». L'enseignement de l'éthique et des cultures religieuses devient donc un choix cantonal. Chaque canton est complètement indépendant en ce qui concerne l'organisation de l'enseignement religieux dans ses écoles.

Cependant, avec l'introduction du Plan d'étude romand (PER), les cantons romands démontrent une volonté d'harmoniser l'enseignement. Les buts généraux de ce plan s'inscrivent dans la mouvance humaniste, ce qui signifie qu'ils se basent sur une vision ouverte en rapport avec les différentes pratiques et cultures religieuses. Ils souhaitent que les élèves puissent acquérir un certain respect envers leurs camarades issus de la même ou d'une autre religion, mais également qu'ils puissent développer le respect envers soi-même.

---

<sup>18</sup> GROSSENBACHER, Milène, 2017. La mondialisation. 2017. Page 1.

<sup>19</sup> GROSSENBACHER, Milène, 2017. La mondialisation. 2017. Page 2.

<sup>20</sup> Confédération suisse, 1999. Constitution fédérale de la Confédération suisse. Article 15. Admin.ch [en ligne]. 18 avril 1999. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19995395/201702120000/101.pdf>

Dès l'arrivée des écoliers à l'école enfantine, les enseignants essayent ainsi de sensibiliser les enfants aux différentes valeurs, telles que le pardon, le dialogue, le partage, la paix, l'estime de soi, la justice tout en mettant cela en lien avec les expériences vécues en classe.

Plus tard, ils abordent les différents types de croyances, comme apprendre à distinguer le monothéisme du polythéisme. Ils étudieront également les livres saints des trois grandes religions ; la Bible, la Torah et le Coran, sans oublier bien sûr de parler d'Abraham, leur ancêtre commun. En général, l'accent est tout de même mis sur le christianisme et sur les textes bibliques pour ainsi préserver la culture du pays.

Comme nous pouvons constater, il y a eu beaucoup de changements depuis le Moyen-Âge, mais il a toujours été délicat de trouver un bon équilibre entre les parts de responsabilité que prenaient l'église et l'état.

### 3.2 Moyens d'enseignement actuels

Je me suis intéressée aux moyens que préconisent les écoles pour enseigner la religion. Dans le canton de Berne, ils utilisent les ouvrages des éditions Agora anciennement appelées Enbiro. Agora est une association à but non lucratif qui est spécialisée dans le domaine de l'enseignement de l'histoire, mais également sur la connaissance des religions. Leur but est de trouver des approches didactiques pour enseigner ces branches, ils proposent par exemple des débats portant sur des questions existentielles et éthiques, ils encouragent les élèves à faire des observations sur des œuvres d'art ou encore des lectures d'images. Ils font en sorte que leurs livres ne soient pas uniquement un apprentissage, mais ils veulent que l'enfant acquière une certaine compréhension ou une réflexion qui mènera ensuite vers une argumentation qui lui sera propre.

En ce qui concerne Tramelan, les degrés 3 et 4 Harmos utilisent les publications *Un monde en couleur* (volume 1 et 2), les degrés 5 et 6 *Au fil du temps* (volume 1 et 2) et les degrés 7 et 8 *Les religions en Suisse*. Les nouveaux moyens édités tels que *Fêtes sans frontières* ne sont pas encore en activité. Ce sont donc les mêmes moyens d'enseignement qui ont été utilisés lorsque j'étais moi-même à l'école.

Regardons un peu ces moyens d'enseignement.

Pour les 3-4H : *Un monde en couleur* propose deux volumes.

Le premier traite les modules suivants :

- Trois religions à connaître
- Ruth et Noémie

- La naissance de Jésus
- Jésus et les gens de son temps
- Joseph et ses frères
- Vivre ensemble

Le second :

- Jakob et Esaü
- Les traditions de Noël
- La reine Esther
- Les paraboles de Jésus
- Trois religions en fêtes

Pour les 5-6H : *Au fil du temps* propose également deux volumes avec les modules :

- David, un berger devenu roi
- Jésus dans son pays
- Des femmes au cœur de la vie
- Mohamed et la naissance de l'islam
  
- Moïse un guide vers la liberté
- La dernière semaine de Jésus - Chrétiennes et chrétiens d'aujourd'hui
- Siddharta et la naissance du bouddhisme

En 7-8H, le moyen d'enseignement utilisé s'intitule *Les religions en Suisse*.

Sur douze thèmes abordés, les quatre premiers abordent le paysage religieux du côté historique et les deux autres le paysage religieux actuel. Suivent huit chapitres parlant spécifiquement des cantons. Les trois chapitres suivants traitent dans l'ordre des traditions religieuses, des chrétiens puis des trois confessions chrétiennes. Enfin, les deux derniers chapitres parlent des autres religions, à savoir des juifs et des musulmans, puis des bouddhistes et des hindous.

On peut constater que dans les moyens d'enseignement utilisés, l'accent est mis avant tout sur la religion chrétienne, qui représente la grosse part des thèmes d'enseignement. Sur l'ensemble des chapitres, vingt-quatre traitent de la religion chrétienne, six des autres religions et un sur le « vivre ensemble ».

Cependant, on peut constater que dans chaque fascicule, pour chaque année, les autres religions sont abordées et expliquées.

### 3.3 Plan d'Études romand

Depuis l'entrée en vigueur du plan d'études romand (PER) en 2011-2013 dans le canton de Berne, l'enseignement de l'éducation religieuse doit répondre aux objectifs suivants :

#### 3.3.1 Cycle 1

*S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socioreligieux.*

Attentes fondamentales :

L'élève

- associe des termes propres à chacune des trois religions
- cite les principales fêtes chrétiennes
- raconte les récits bibliques entendus
- nomme quelques personnages et scènes liés à la vie de Jésus
- raconte une parabole à l'aide de supports

#### 3.3.2 Cycle 2

*Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux*

Attentes fondamentales :

L'élève

- identifie les dix commandements du décalogue
- explicite le bien-fondé de quelques règles de la vie de la classe (respect, justice, ...) et de la société (partage, solidarité, ...)
- reconnaît comme valeurs la justice, le partage, la liberté, la dignité...
- identifie Abraham comme personnage commun aux trois religions monothéistes
- retrace des épisodes de la vie de quelques personnages bibliques
- retrace les grandes étapes de la vie de Jésus-Christ (annonciation, nativité, baptême, passion...) et les reconnaît dans des œuvres d'art
- retrace les grandes étapes de la vie de Moïse, de Mohamed, de Siddharta
- cite les trois grandes confessions chrétiennes et quelques rites importants
- explique la signification des principales fêtes religieuses
- cite quelques fêtes juives et musulmanes
- désigne des lieux de culte chrétien et quelques symboles liturgiques (croix, poisson, pain, vin)
- identifie les lieux de culte des grandes religions (synagogue, temples, église, mosquée...)

- reconnaît des lieux de cultes importants du paysage suisse (cathédrale de Lausanne, de Genève, abbaye d'Einsiedeln, de St-Gall...)
- extrait des informations de textes, de graphiques, de cartes et d'images permettant de documenter une question sur le paysage religieux suisse

Si on met en relation les moyens d'enseignement utilisés et les objectifs du PER, on peut constater que le ratio est un peu différent pour les attentes fondamentales du PER que pour les modules des moyens d'enseignement. Pour les deux cycles, on trouve cinq items qui traitent des autres religions, treize qui représentent spécifiquement la religion chrétienne et les deux derniers touchent au « vivre ensemble ». À ce sujet, on peut déplorer le peu de cas qui lui est fait dans les moyens d'enseignement, mais je rappelle que la leçon de formation générale traite aussi les notions éthiques.

Je pense qu'on peut dire que dans le PER, qui est plus récent, les autres religions ont un peu plus de poids et devraient logiquement prendre plus d'importance dans les cours.

Voici un tableau qui confirme mes dires :

|                              | Religion chrétienne | Autres religions | Vivre ensemble |
|------------------------------|---------------------|------------------|----------------|
| Agora (modules)              | 24                  | 6                | 1              |
| PER (attentes fondamentales) | 13                  | 5                | 2              |

Je tiens cependant à ajouter qu'à mon avis l'enseignant joue un rôle déterminant dans ces leçons et que ce sera finalement lui qui choisira quelle importance et quelle énergie il veut mettre dans les différents modules. Je pense que les fascicules utilisés sont très complets et qu'une seule leçon par semaine ne permet pas de tout traiter, sachant que la notion de l'éthique est elle aussi souvent enseignée lors de ce moment.

## 4 Questionnaire

---

### 4.1 Obtention des échantillons d'analyse

J'ai fait deux questionnaires séparant ainsi les avis des enseignants de ceux des autres personnes. Je pense que c'est important de séparer ces deux groupes, sachant que les enseignants immergés dans l'institution peuvent avoir des avis différents des personnes extérieures.

Premièrement j'ai commencé avec le questionnaire dédié aux enseignants que j'ai envoyé au directeur de l'école primaire de Tramelan, Monsieur Gagnebin, qui à son tour l'a transmis à ses collègues enseignant aux cycles 1 et 2.

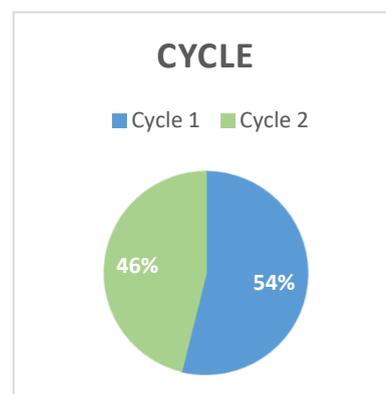
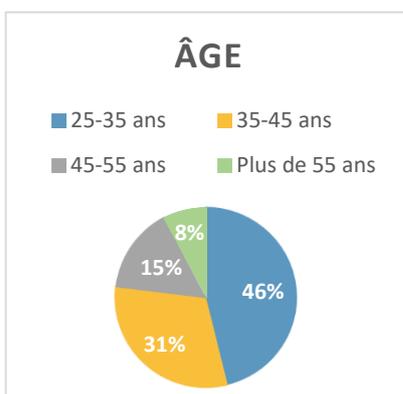
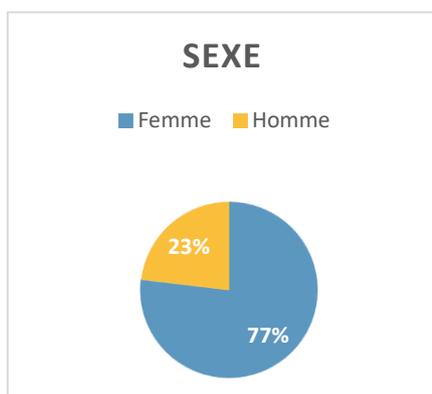
En ce qui concerne le deuxième questionnaire, je l'ai publié sur ma page Facebook pour toucher un maximum de personnes de tous âges. Je l'ai séparé en plusieurs sections, car celles qui m'intéressaient le plus étaient les personnes ayant été scolarisées à Tramelan (voir limites). La première section était pour les personnes scolarisées à Tramelan ayant une autre religion que le christianisme. La deuxième s'adressait aux personnes scolarisées à Tramelan chrétiennes ou non. Finalement, la troisième section s'adressait à toutes les personnes ayant participé au questionnaire.

### 4.2 Étude des échantillons d'analyse

#### 4.2.1 Questionnaire enseignants

Comme je l'ai expliqué auparavant, mon premier questionnaire était uniquement destiné aux enseignants de Tramelan.

Pour le questionnaire des enseignants, j'ai eu treize réponses, dont dix femmes et trois hommes, sept enseignants du cycle 1 et six du cycle 2.



Enseignez-vous la religion ou avez-vous déjà enseigné cette branche ?

Pour cette question, seulement huit personnes enseignent cette leçon, dont six femmes et deux hommes.

Normalement, les personnes qui n'enseignent pas la religion auraient dû s'arrêter à cette étape. Certains ont cependant répondu à la suite du questionnaire, ce qui laisse présumer qu'ils abordent ce thème dans d'autres leçons ou circonstances.

Durant les leçons, abordez-vous le thème des autres religions ?

En analysant, j'ai pu constater que tous les enseignants qui enseignent la religion ont répondu oui. Je n'ai pas pris en compte les professeurs qui n'enseignent pas cette branche.

Si oui, pensez-vous que cela aide les enfants à mieux comprendre leurs camarades issus d'autres religions ?

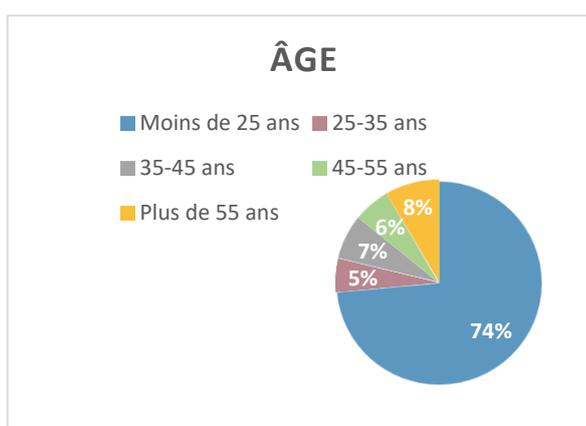
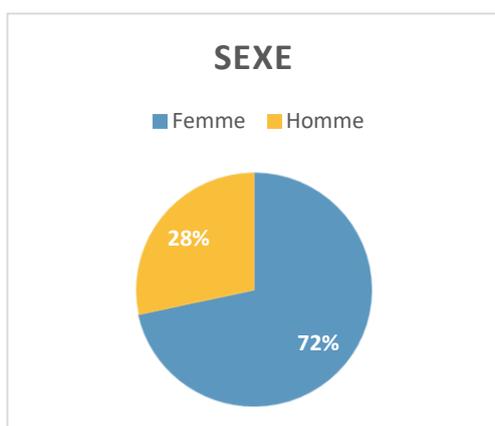
Ils ont tous répondu oui.

Pensez-vous que l'enseignement des autres religions peut favoriser l'intégration des enfants migrants ?

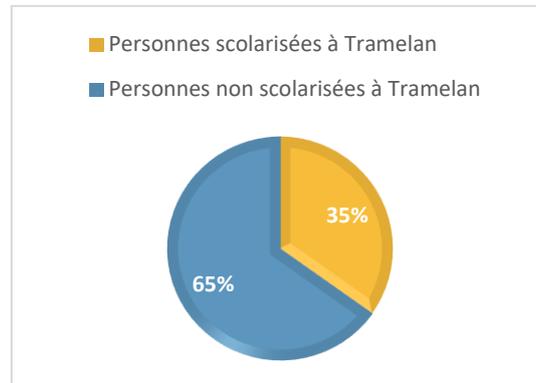
Pour cette question, tous les enseignants enseignant la religion ont répondu oui.

#### 4.2.2 Questionnaire Facebook

Pour ce questionnaire, j'ai reçu cent-cinquante-cinq réponses, dont quarante-quatre hommes et cent-onze femmes.

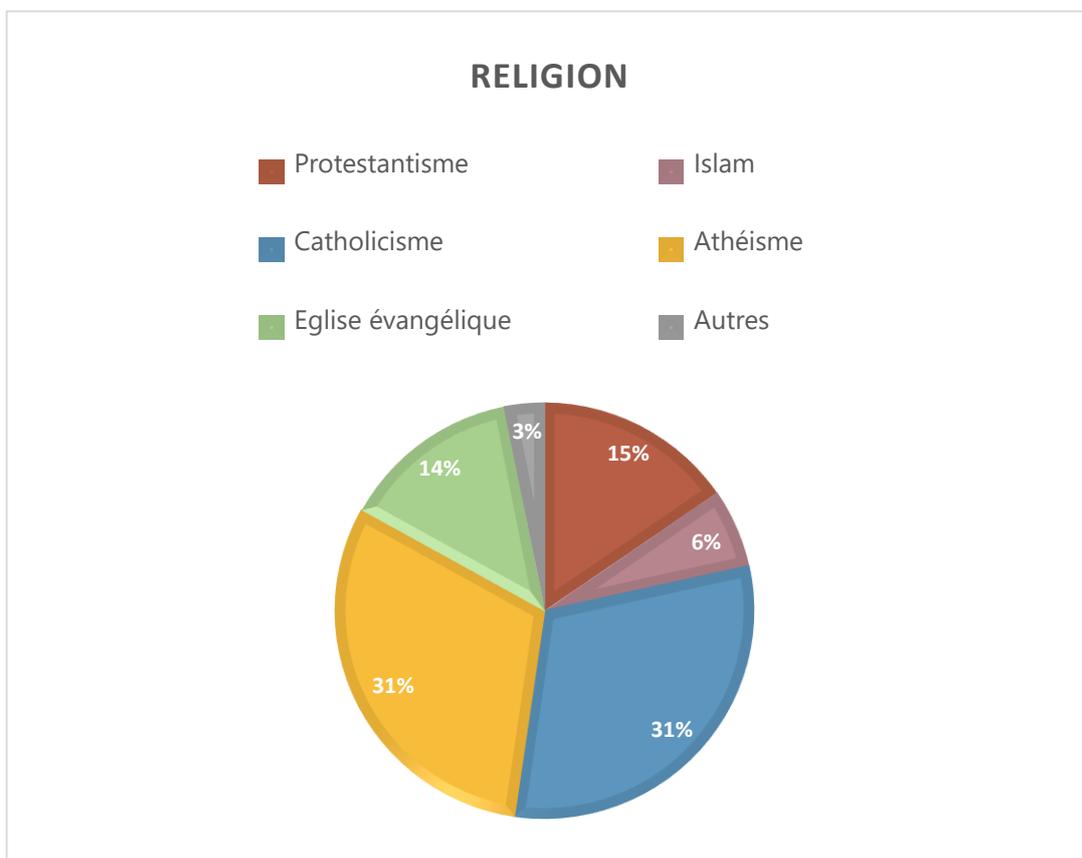


Dans ces cent-cinquante-cinq personnes, cinquante-quatre ont été scolarisées ou sont scolarisées à Tramelan, ce qui correspond à environ 35 %.



## I. Questions dédiées aux personnes ayant suivi leur scolarité à Tramelan

J'ai décidé pour ce questionnaire de séparer les personnes scolarisées à Tramelan en deux catégories : d'un côté toutes les personnes ayant une autre religion que le christianisme et de l'autre toutes les personnes scolarisées à Tramelan, peu importe leur religion. Trente-huit personnes sont chrétiennes et seize personnes font partie des autres religions, ou sont athées.



## I.I Rubrique dédiée aux personnes ayant une religion autre que le christianisme

Le fait d'appartenir à une autre religion a-t-il compliqué votre intégration ?

La majorité des personnes ont répondu que ça n'a pas compliqué leur intégration. Les autres ont voulu rester neutres face à cette question.

Pensez-vous qu'une meilleure connaissance de votre religion par les Suisses aurait pu faciliter votre intégration ?

Deux personnes pensent qu'une meilleure connaissance aurait pu faciliter leur intégration, mais les autres n'ont pas ressenti ce besoin.

## I.II Rubrique dédiée aux personnes scolarisées à Tramelan

Avez-vous suivi l'enseignement religieux à l'école ?

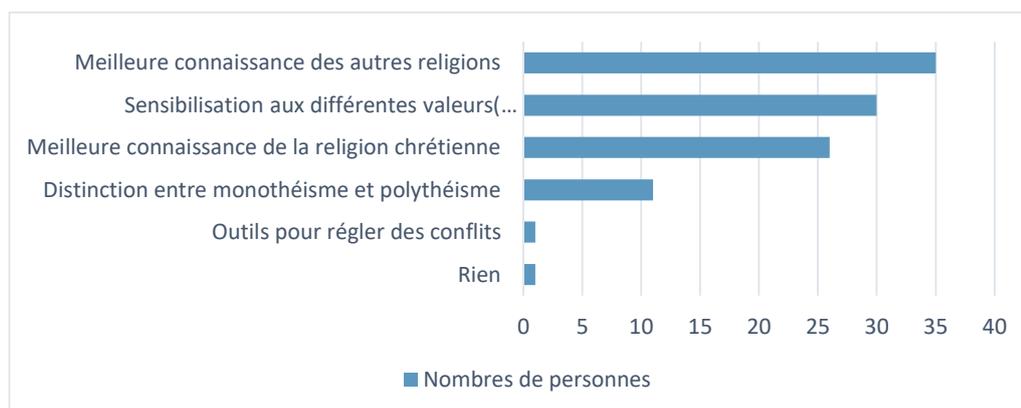
Seulement deux personnes sur cinquante-trois n'ont pas suivi cette branche à l'école de Tramelan.

Gardez-vous un bon souvenir de cette leçon ?

Trente-trois personnes gardent un bon souvenir de cette leçon qui selon leurs remarques, leur a apporté de la culture générale et un bon apprentissage. Ils ont dit que c'était très intéressant. De plus ils ont apprécié d'apprendre à connaître les autres religions et surtout à ne pas juger sans essayer de comprendre. Certaines personnes ont dit que ça a permis de découvrir les cultures des autres et d'avoir un partage avec ces personnes.

Pour les dix-neuf autres personnes, cette branche ne reste pas un bon souvenir car les leçons passaient trop long, de plus c'était trop compliqué. Ils ont ajouté qu'il manquait de débat et qu'ils se sentaient obligés de croire en quelque chose pour être « quelqu'un de bien ». Ils reprochent également à cette branche de ne pas étudier toutes les religions.

Qu'avez-vous retiré de ces leçons ?



## II. Questions dédiées à toutes les personnes ayant participé au questionnaire

Pensez-vous que l'enseignement des autres religions peut favoriser l'intégration des enfants migrants ?

Un peu plus du trois quarts des personnes pensent que l'enseignement des autres religions peut faciliter l'intégration de ces enfants.

Durant les leçons de religion, pensez-vous qu'il est important d'aborder le thème des autres religions ?

La plupart des personnes pensent que c'est essentiel de traiter le thème des autres religions excepté onze personnes, qui ne représentent que 7,1%.

Pensez-vous qu'il est important d'aborder le thème des autres religions en dehors du cadre scolaire ? Si oui, pourquoi ?

Pour cette question le taux diminue un peu comparé à celle d'avant mais la majorité pense qu'il est important de parler des autres religions dans le cadre extra-scolaire. Cent douze personnes sont pour (ce qui correspond à 72,3%) et les quarante-trois autres ne pensent pas que c'est une bonne initiative.

Les raisons évoquées par les sondés pour justifier l'importance de l'éducation aux autres religions sont très diverses. Les voici :

- Afin que les parents y participent.
- C'est important car notre pays est multiculturel et pour que nous puissions vivre ensemble sans faire de « hiérarchie ».
- Pour une meilleure connaissance des valeurs et des fondements des autres, pour éviter les jugements, la peur, le rejet et avoir plus de tolérance.
- Toute religion doit être évoquée et respectée pour éviter les préjugés. Cela permet une ouverture aux autres et une ouverture au monde.
- C'est un complément à l'école.
- Pour montrer que d'autres religions existent ce qui permet de comprendre le monde actuel ; conflits, guerre...
- Permet une meilleure compréhension et sensibilisation.
- C'est un sujet de société.
- L'éveil et le questionnement spirituels font partie de la formation de base de l'être humain.
- Permet une ouverture d'esprit et un regard critique, et amène à éviter une pensée unique.

- Culture (histoire et avenir).
- Facilite l'intégration.
- Évite les malentendus que font circuler les médias.
- Les médias ne veulent pas perdre de l'argent ni du temps pour cela.
- Montrer les similitudes pour une meilleure acceptation.
- L'école ne doit pas faire ça seule, la famille doit aider à préparer les enfants à côtoyer des camarades issus d'autres religions.
- Peur = mauvaise connaissance
- *« La connaissance des autres religions est selon moi l'élément primordial permettant d'éviter ce qui cause actuellement de nombreux massacres : la peur de l'autre. En connaissant et en comprenant les autres religions, on se rend compte qu'elles sont autant fondées que celle que l'on pratique, et du coup cela permet de rapprocher les individus (en tout cas une bonne partie). »*

### **Concernant les enseignants :**

En regard des réponses obtenues par le premier questionnaire, on peut conclure que les enseignants sont convaincus que leur manière d'enseigner cette leçon devrait favoriser l'intégration des enfants migrants. Ils croient à ce qu'ils font, ce qui semble déjà un premier pas vers la réussite de l'entreprise.

On peut aussi présumer que les enseignants qui n'enseignent pas la religion parlent tout de même des autres religions en classe, c'est donc un thème qui semble être abordé avec la plupart des élèves.

### **Concernant les anciens écoliers :**

La première chose que je voudrais relever est une surprise pour moi, à savoir que la plupart des personnes provenant des autres religions ne considèrent pas leur croyance comme un frein à une bonne intégration. Dans le même ordre d'idées, seulement deux personnes pensent qu'une meilleure connaissance par les chrétiens des autres religions faciliterait l'intégration. Cet état de fait me fait penser que l'école a choisi la bonne voie en ne basant pas tout son travail sur la religion ou les leçons spécifiques, mais plutôt sur le « mieux-vivre ensemble » et les notions telles que le respect de l'autre, le pardon, etc.

Seules deux personnes sur cent-cinquante-cinq n'ont pas suivi les leçons de religion à l'école. C'est un pourcentage minime et si on tient compte de la remarque ci-dessus, on peut considérer que ces personnes ont entendu parler des autres religions en dehors des leçons spécifiques.

En nous penchant un peu plus précisément sur le ressenti par rapport à ces leçons, on peut constater que la majorité des personnes interrogées en garde un bon souvenir.

Ceux qui n'ont pas été convaincus démontrent par leurs réponses que c'est tout de même un thème délicat à enseigner. Entre l'ennui de certains (trop long), la difficulté de comprendre pour d'autres (trop difficile), l'impression de ne pas pouvoir s'exprimer suffisamment (manque de débat) ou assez librement (l'impression de devoir croire à quelque chose) et les personnes qui voudraient rajouter l'étude d'autres religions, on peut aisément percevoir la complexité de la tâche.

Penchons-nous maintenant sur ce que ces leçons ont apporté aux personnes interrogées. Le premier savoir est, sans surprise, une meilleure connaissance des autres religions, approuvé par trente-cinq personnes. Suivi de près par la sensibilisation aux différentes valeurs telles que le partage, le pardon et le respect cités par trente personnes. Une meilleure connaissance de la religion chrétienne est reconnue par vingt-six personnes et la distinction entre religion polythéiste et monothéiste par onze personnes. Une seule personne en a retiré des outils pour gérer les conflits.

Si on compare ces apprentissages avec les objectifs du PER, on peut constater que la plupart d'entre eux sont abordés lors des leçons de religion.

Les objectifs touchant au savoir-vivre peuvent aussi être traités dans les leçons de formation générale.

Je dirais donc que si on prend en considération le plan d'études et les résultats de mes questionnaires, l'école primaire répond bien aux attentes et qu'elle apporte l'ouverture d'esprit, la connaissance et le dialogue qu'on attend d'elle.

Cependant, si je repense à ma propre expérience, à ma méconnaissance des autres religions, je peux dire que nul n'apprend rien s'il n'est pas lui-même acteur de son propre apprentissage. J'ai eu les mêmes supports de cours que les personnes interrogées et j'avais l'impression de ne rien avoir appris, de ne rien savoir.

L'acquisition d'une nouvelle connaissance a besoin de l'implication de l'apprenant, sans laquelle il est inutile d'enseigner. Reste à trouver le moyen de motiver les élèves.

Nous arrivons maintenant au point le plus intéressant des questionnaires, à savoir les autres propositions pour favoriser l'intégration des enfants migrants que nous procurent les sondés.

### **Pour les enseignants :**

Avez-vous d'autres propositions à utiliser durant les leçons de religion pour favoriser l'intégration ?

- Apprendre à connaître l'autre (religion, pays d'origine, langue, traditions)
- Plutôt parler de l'histoire des religions et non pas des religions en tant que telles.
- Parler d'actualité (Ramadan, fêtes chrétiennes principales, les congés,...)
- Faire participer les élèves, qu'ils fassent part de leur expérience, vécu,...

Au sujet des fêtes religieuses qui ponctuent l'actualité, le tout nouveau support d'enseignement d'Agora est intitulé « Fêtes sans frontières » et propose une approche interdisciplinaire pour aborder les fêtes des différentes religions.

### **Pour les anciens élèves :**

Avez-vous d'autres propositions pour favoriser l'intégration de ces enfants dans le cadre de l'école ?

- Leur faire apprendre certains mots de base comme « bonjour », « merci » dans toutes les différentes langues que les enfants parlent dans la classe.
- Se réunir avec des personnes étrangères, discuter
- Favoriser les échanges entre les enfants dans les jeux par exemple (pas tous les Portugais ensemble)
- Ne pas les traiter différemment
- Leur apprendre la culture suisse
- Faire découvrir aux enfants suisses les différents pays d'où viennent ces enfants
- Leur donner l'occasion de s'exprimer (leur vécu)
- Parler des similitudes et non pas des différences
- Système scolaire basé sur le besoin des enfants, vu leur niveau de difficulté
- Ne pas parler de religion
- Faire des journées dédiées aux différentes religions et parler des fêtes quand c'est la période (Ramadan)
- Visite de lieux de recueillement
- Apprendre le français avant tout pour pouvoir communiquer et faciliter l'intégration
- Activités (sport, cuisine, musique,...)
- Parler du racisme et des préjugés
- Pas d'exception (les filles vont à la piscine, pas de voile,...)
- *« L'intégration signifie que les étrangers doivent s'assimiler à notre peuple et non l'inverse. Si nous enseignons des cultes étrangers via notre système éducatif, cela est en totale discordance avec le principe d'intégration. Nous devons enseigner la seule véritable religion de notre Nation soit le Christianisme afin d'assimiler avec davantage d'aisance les populations immigrées. »*

Je constate ici que la plupart des propositions vont dans le sens d'une amélioration de l'intégration que je qualifierais de positive et respectueuse. Elles parlent de partager les richesses des différentes coutumes et cultures.

Les deux dernières phrases me laissent cependant dubitative. Je peux concevoir que les exceptions peuvent créer l'isolement (piscine, voile), mais sachant que pour se sentir bien un enfant migrant doit satisfaire aux attentes de deux cultures, on doit également respecter la culture d'origine.

La dernière phrase est encore plus éloquente, c'est une citation sans source, on ne peut donc pas savoir dans quel contexte elle a été publiée mais elle me semble cependant traduire une sensibilité très nationaliste.

Et en dehors ?

- Les intégrer dans les groupes sportifs. (Foot : Match FC-Franches-Montagnes vs une équipe d'immigrés)
- En parler en famille
- Favoriser les rencontres, surtout entre les adultes suisses et les migrants pour qu'ils leur montrent l'exemple
- Que les enfants partagent plus de moments avec d'autres enfants.
- Catéchisme
- Les inviter et les accompagner à des fêtes locales, partager des soupers avec
- Faire des camps, en favorisant la présence d'animateurs de cultures étrangères pour que les enfants soient mis en confiance.
- Leur apprendre la culture suisse et faire en sorte que ça soit eux qui s'adaptent et pas le contraire.

Là encore, la notion de convivialité et de partage est dominante. J'ajouterai que pour la première remarque concernant les groupements sportifs, il serait encore mieux de faire des équipes mixtes, immigrés et locaux.

Une autre phrase qui me paraît digne d'intérêt est celle qui parle des adultes qui devraient donner l'exemple. On peut concevoir deux exemples : celui que les familles suisses donneraient aux familles migrantes, ou celui que les parents suisses pourraient donner à leurs enfants pour accueillir l'autre. Ils me semblent positifs les deux, mais je me questionne sur le fait de savoir si les familles étrangères ne pourraient pas elles aussi donner l'exemple aux familles suisses ?

La dernière phrase me semble unilatérale, ne demandant qu'aux migrants de faire des efforts.

## 5 Bilan général et propositions

---

Si je reviens à mes questions de départ, je peux tout d'abord constater l'importance de s'intéresser aux autres cultures et d'apprendre à les connaître.

Selon les sondés, qui rejoignent ici mon propre avis, la connaissance de l'autre permet clairement une meilleure compréhension, si importante pour la cohabitation. Elle relativise ou même supprime également les préjugés que nous sommes tous si prompts à tenir pour des vérités.

L'enseignement religieux à l'école s'est bien adapté aux changements dus à la mondialisation et aux migrations. Les moyens d'enseignement ne restent pas focalisés sur une seule religion, mais ils la placent dans un contexte plus global en parlant de l'existence des autres religions et des ressemblances qui existent entre elles. Ils n'ont cependant pas changé depuis ma propre scolarité et comme je l'ai déjà mentionné, je ne savais que peu sur les autres religions. Étais-je la seule à ne pas avoir saisi l'opportunité d'en apprendre plus ? Je pense que non, étant donné que dix-neuf personnes ont émis des critiques diverses envers les leçons d'enseignement religieux.

Les enseignants de religion sont satisfaits de leur cours et sont convaincus qu'ils sont corrects et je ne me permets pas d'en douter. Cependant j'aimerais revenir à ces enseignants qui, même s'ils n'enseignent pas la religion en leçon spécifique ont répondu au questionnaire. Ne serait-ce pas là que se trouve la solution ? L'école ne devrait-elle pas faire un effort plus global pour l'intégration de tous les élèves ? Ne serait-ce pas justement au travers d'un partage, d'une meilleure connaissance de soi-même et des autres dans la vie de tous les jours qu'on pourrait améliorer l'intégration ?

Pour répondre à mes questions, je me suis intéressée à un ouvrage proposé par mon mentor. Il s'agit du livre de Maurice Baumann paru en 1999 chez Labor et Fides et qui s'intitule « le protestantisme et l'école, plaidoyer religieux pour un nouvel enseignement laïc ».

Dans son opus, Monsieur Baumann commence par expliquer longuement la manière de penser des protestants, mettant un souci particulier à expliquer que pour eux, rien n'est figé, tout est relatif et sujet à controverse ou au dialogue.

Il présente ensuite un pédagogue protestant de la Réforme, Monsieur Philippe Mélanchton, qui prônait clairement une séparation de l'Église et de l'enseignement des connaissances, qui, elles, étaient vues comme un moyen pour l'élève de trouver sa propre autonomie de pensée.

Mélancton, humaniste mais profondément protestant, utilisait la liberté propre à sa religion pour émettre quelques principes de pédagogie :

- Il était convaincu de la nécessité d'une école laïque
- Il faisait le pari de l'éducabilité pour tous
- Il comptait humaniser la vie en formant des citoyens capables de penser par eux-mêmes

Malgré ses idées plutôt novatrices, Mélancton était bien ancré dans son temps et les principes d'ouverture de la pédagogie protestante n'ont pas été suffisamment exploités.

Monsieur Baumann replace chaque pédagogie dans son contexte historique et social disant que « *Elles sont toutes dépassées. Rien d'étonnant à cela, puisque l'effort pédagogique est toujours lié à son contexte, aux circonstances historiques* ». <sup>21</sup> Il appelle aussi à ne pas sacraliser l'héritage, ce qui reviendrait à scléroser la pensée.

Il constate que finalement, les réponses passent mais que les questions demeurent.

En se basant sur la pédagogie d'inspiration protestante, Monsieur Baumann propose de repenser l'école comme une « communauté de chercheurs ». Je le cite :

*« Elle est un espace de dialogue mis à disposition des enfants et des jeunes afin qu'ils se construisent eux-mêmes et inventent une socialité pacifiée. Pour les aider dans leur entreprise, ils disposent de deux aides précieuses : une personne adulte et les connaissances que leur lègue l'humanité. Cet espace d'apprentissage repose sur un fragile équilibre entre les trois partenaires. Chacun a son rôle à jouer, chacun contribue à atteindre l'objectif de justice et de vérité pouvant conduire à une humanisation de la vie. »* <sup>22</sup>

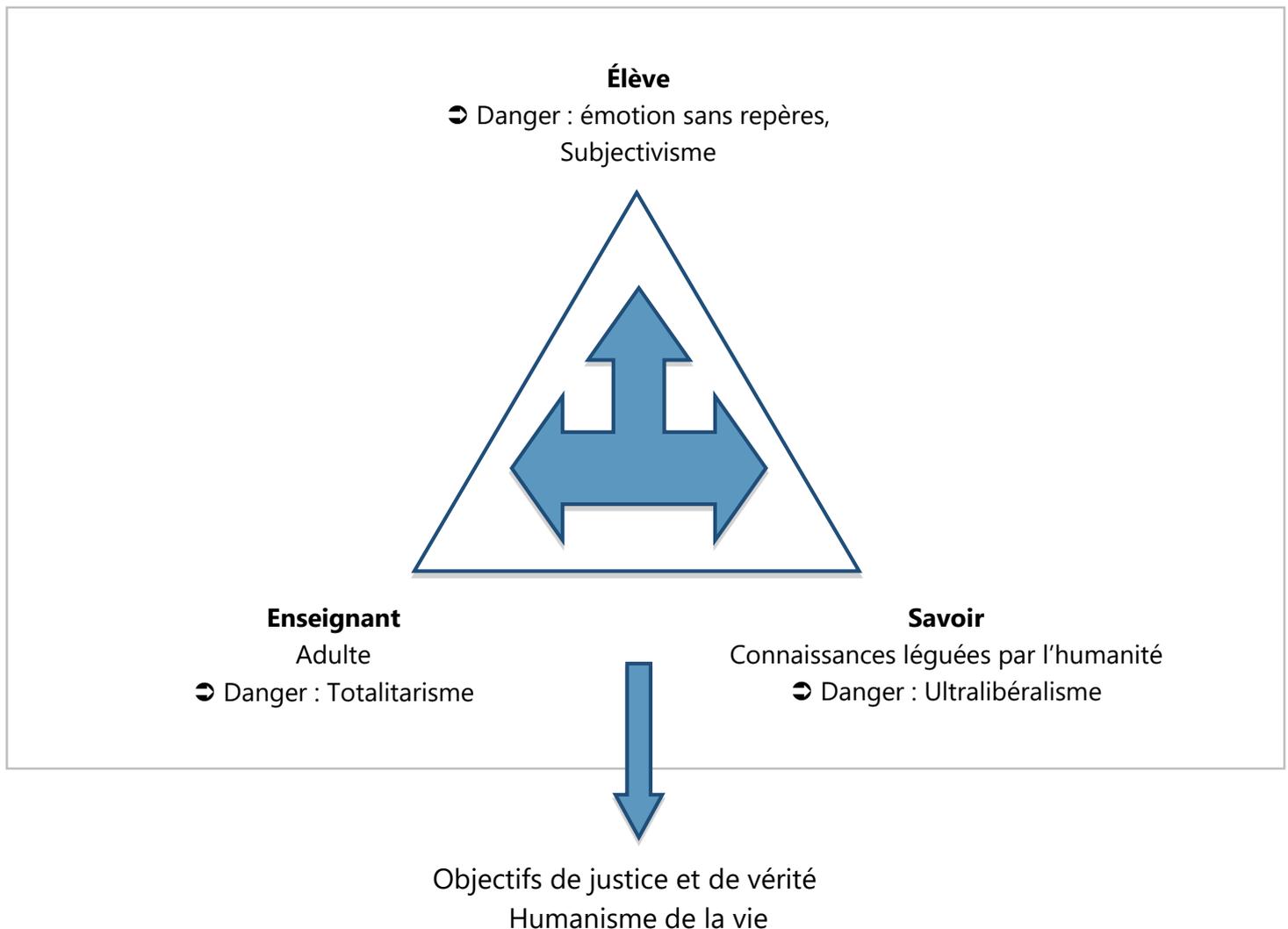
---

<sup>21</sup> BAUMANN, Maurice, 1999. Un pédagogue protestant : Melancton. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 34. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

<sup>22</sup>BAUMANN, Maurice, 1999. Contribution protestante à l'école moderne. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 94. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

Voici un tableau pour illustrer l'idée proposée ci-dessus, ainsi que les dérives potentielles si un des trois pôles prend le dessus.

## Espace d'apprentissage



M. Baumann cite encore Philippe Meirieu qui définit l'apprentissage de la manière suivante :

« Apprendre, c'est construire l'humanité de l'homme, accéder à l'universalité d'une culture qui s'ébauche quand l'Homme refuse de soumettre l'Autre mais décide de se soumettre avec l'Autre à un échange sans violence. »<sup>23</sup>

<sup>23</sup> MEIRIEU, Philippe, 1994. Contribution protestante à l'école moderne. In : Baumann, Maurice. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 94. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

Selon M. Baumann, en abordant l'école de cette manière, « *L'école doit devenir un lieu d'apprentissage de la différence, un espace d'écoute tolérante, un endroit où chacune et chacun trouvent leur place* ». <sup>24</sup>

Il est vrai que la multiculturalité actuelle lance de nombreux défis, en particulier celui de présenter une multiplicité de microsystèmes sociaux. Pour y répondre, Melanchton préconisait de revenir à la base, c'est-à-dire aux questions. « *L'idée pédagogique de Melanchton de recentrer l'apprentissage sur les questions qui habitent les hommes et les femmes trouve ici toute son actualité. Ce qui relie les hommes, les femmes, les jeunes et les enfants, ce n'est pas les réponses qu'ils ont provisoirement trouvées, mais les interrogations fondamentales* ». <sup>25</sup> Il propose cela, sachant que les réponses sont liées au contexte social et historique et qu'elles évoluent sans cesse.

Dans une communauté de chercheurs, chacun pourra mettre la main à la pâte pour chercher des solutions, avec son propre vécu, sa propre histoire, sans qu'un système de valeur ou l'autre ne soit avantagé. Les questions rassemblent, oui, tout être humain s'interroge et ces questions peuvent être fédératrices d'une quête commune de réponse et d'un partage d'opinion. Chacun participe à sa manière, avec ses propres outils et connaissances.

Pour arriver à un partage équilibré, il faut que l'on cherche sincèrement à répondre aux questions existentielles, sans tenir compte des réponses toutes faites.

La position de chercheur sur pied d'égalité, une invitation au dialogue critique n'est pas très confortable pour les enseignants, j'en conviens, car elle leur enlève une part de mystère et de supériorité, elle les oblige aussi à se remettre régulièrement en question concernant leurs propres croyances et convictions, mais je pense que le jeu en vaut la chandelle.

Cette déconstruction des réponses est aussi une parade efficace contre l'intégrisme si inquiétant de nos jours. Avoir participé à l'élaboration d'une réponse commune, quelle qu'elle soit, oblige à avoir réfléchi de différentes manières, à avoir écouté d'autres avis... en bref d'avoir ouvert son esprit.

Je terminerai cette partie de mon travail en citant H. Roorda :

« *Quand on attachera moins de prix à la docilité intellectuelle des écoliers, on leur donnera plus d'entraîneurs et moins de professeurs.* » <sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> BAUMANN, Maurice, 1999. Les enjeux de la multiculturalité. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 98. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

<sup>25</sup> BAUMANN, Maurice, 1999. Les enjeux de la multiculturalité Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, pages 98-99. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

<sup>26</sup> ROORDA, Henri, 1984. Les enjeux de la multiculturalité. BAUMANN, Maurice. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 104. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

## 6 Bilan personnel

---

J'ai apprécié traiter ce sujet, car il m'a permis de me remettre en question sur plusieurs aspects.

Lors de l'analyse de mes questionnaires, j'ai reçu un commentaire qui m'a mise en colère. « *La Suisse est un pays chrétien et le restera.* ». Ce commentaire a été l'un des premiers que j'ai reçus. J'ai été très touchée par ce message qui me semblait dur, égoïste, à la limite de la xénophobie. Mais je me suis rendu compte que la personne qui a écrit ça n'a pas totalement tort. Nous sommes un pays avec des valeurs et une culture qui nous sont propres, qui découlent d'une longue série de réponses trouvées par nos ancêtres. Cette culture est une richesse. Ce n'est pas en perdant notre identité que notre pays avancera, mais en conjuguant notre manière de vivre avec celle des autres dans une attitude de respect sincère. Chacun doit faire un pas dans la direction de l'autre, tant les migrants que les indigènes.

Cette recherche m'a aussi permis d'aller faire une visite au Centre d'accueil des étrangers à Tramelan lors de leur « porte ouverte ». Je me suis rendu compte que ces personnes étaient comme nous et qu'elles étaient vraiment reconnaissantes de ce qu'on leur donne. J'ai aussi constaté que j'ai une nouvelle image des migrants, mais aussi des richesses culturelles qu'ils peuvent nous apporter. Je peux même dire que ça m'a donné envie de passer plus de temps avec eux pour partager, voire même pour en faire un futur métier.

En m'interrogeant sur ma propre manière d'apprendre, et surtout de ne pas avoir appris à l'époque, j'ai découvert que l'implication de la personne elle-même est indispensable à tout apprentissage. Tant que l'élève ne décide pas lui-même de s'intéresser à ce qu'on lui enseigne, il n'avance pas et reste figé dans sa position. Tant qu'il ne participera pas à l'élaboration d'une réponse, il la brandira comme un dogme, sans vraiment en comprendre les tenants et aboutissants.

Ce travail de maturité m'a fait grandir, tant les recherches que les rencontres et découvertes ont été enrichissantes. J'ai acquis une nouvelle ouverture d'esprit et ressors de ce travail avec de toutes nouvelles connaissances.

Je pense également que si j'ai la chance d'enseigner un jour, j'essaierai d'appliquer les préceptes ci-dessus en essayant d'être plus entraîneur que professeur.

## 7 Bibliographie, sources

---

### Supports électroniques

#### Pages Web

ARNAUD, Alain, 2015. Tramelan va accueillir 100 requérants d'asile supplémentaires. Asile.ch [en ligne]. 5 décembre 2015. [Consulté le 20 février 2017]. Disponible à l'adresse :

<https://asile.ch/2015/12/05/rts-tramelan-va-accueillir-100-requerants-dasile-supplementaires/>

ARNAUD, Alain, 2015. Tramelan va accueillir 100 requérants d'asile supplémentaires. Asile.ch [en ligne]. 5 décembre 2015. [Consulté le 14 juin 2017]. Citation d'AUGSBURGER Philippe. Disponible à l'adresse :

<https://asile.ch/2015/12/05/rts-tramelan-va-accueillir-100-requerants-dasile-supplementaires/>

International, 2015. L'Europe a peur de perdre ses valeurs et son identité. Sputniknews.com [en ligne]. 13 novembre 2015. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse :

<https://fr.sputniknews.com/international/201511131019488157-europe-peur-perdre-valeurs-identite/>

WITTMANN, Christoph, 2016. Les actes terroristes les plus horribles ne font rien pour détourner les musulmans du fondamentalisme religieux, au contraire... Europe-israel.org [en ligne]. 15 juillet 2016. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse :

<http://www.europe-israel.org/2016/07/les-actes-terroristes-les-plus-horribles-ne-font-rien-pour-detourner-les-musulmans-du-fondamentalisme-religieux-au-contraire/>

Direction de l'instruction publique du canton. Scolarisation des enfants réfugiés. Erz.be.ch [en ligne]. [Consulté le 10 août 2017] Disponible à l'adresse :

[https://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten\\_volksschule/kindergarten\\_volksschule/interkulturelle\\_bildung.html](https://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/interkulturelle_bildung.html)

Confédération suisse, 1999. Constitution fédérale de la Confédération suisse. Article 19. Admin.ch [en ligne]. 18 avril 1999. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse :

<https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19995395/201702120000/101.pdf>

BONVALLET. Les différences de culture entretiennent-elles le racisme ? Autonote.net [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse :

<http://www.autonote.net/ses/pcoex1011/culturacisme.htm>

AFP, 2009. Suisse : le discours xénophobe se durcit. Lefigaro.fr [en ligne]. 15 septembre 2009. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse :

<http://www.lefigaro.fr/flash-actu/2009/09/15/01011-20090915FILWWW00248-suisse-le-discours-xenophobe-se-durcit.php>

MAGNAN, Pierre, 2015. La peur de l'immigration se répand en Europe. Geopolis.franceinfo.fr. [en ligne]. 6 janvier 2015. 7 janvier 2015. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse :

<http://geopolis.francetvinfo.fr/leurope-rejette-t-elle-les-migrants-50163>

GRUMBER, Jean-Patrick, 2013. Repas halal à la cantine : le maire de La Chapelle-Saint-Laurent tient bon et dit non. Dreuz.info [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.dreuz.info/2013/06/30/repas-halal-a-la-cantine-le-maire-de-la-chapelle-saint-laurent-tient-bon-et-dit-non/>

RAN, centre of Excellence, 2016. Document d'analyse du RSR / RAN. Europa.eu [en ligne]. 4 janvier 2016. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation\\_awareness\\_network/ran-papers/docs/issue\\_paper\\_root-causes\\_jan2016\\_fr.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/issue_paper_root-causes_jan2016_fr.pdf)

OBERSON, Melchior, 2015. L'intégration professionnelle, enjeu majeur de la crise des migrants. Rts.ch [en ligne]. 13 novembre 2015. [Consulté le 8 août 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.rts.ch/info/economie/7080067-l-integration-professionnelle-enjeu-majeur-de-la-crise-des-migrants.html>

WEGENAST, Klaus, 2006. Enseignement religieux. Hls-dhs-dss.ch [en ligne]. 14 mars 2006. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.hls-dhs-dss.ch/textes/f/F10423.php>

Confédération suisse, 1999. Constitution fédérale de la Confédération suisse. Article 15. Admin.ch [en ligne]. 18 avril 1999. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19995395/201702120000/101.pdf>

Spécialiste de la migration. Cip-tramelan.ch [en ligne]. Domaine de formation. [Consulté le 5 août 2017] Disponible à l'adresse : <http://www.cip-tramelan.ch/domaines-de-formation/specialiste-de-la-migration>

Spécialiste de la migration, cours de préparation au brevet fédéral. Cip-tramelan.ch [en ligne]. Formation. [Consulté le 5 août 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.cip-tramelan.ch/documents/showFile.asp?ID=2060>

Direction de l'instruction publique du canton de Berne, office de l'enseignement préscolaire et obligatoire du conseil et de l'orientation, 2013. Dispositions générales complétant le Plan d'études romand (PER). Erz.be.ch [en ligne]. 1<sup>er</sup> mars 2013. [Consulté le 9 août 2017] Disponible à l'adresse : [http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten\\_volksschule/kindergarten\\_volksschule/comeo/plan\\_d\\_etudes.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/fr/Comeo%20nouveau/Plan/13.03-DispositionGen\\_Inh.pdf](http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/comeo/plan_d_etudes.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/fr/Comeo%20nouveau/Plan/13.03-DispositionGen_Inh.pdf)

Confédération suisse, développement et coopération. Migration. Eda.admin.ch [en ligne]. [Consulté le 9 août 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.eda.admin.ch/deza/fr/home/themes-ddc/migration.html>

HALTINER, Nadine, 2015. Tariq Ramadan : « L'Europe a besoin d'immigrés. Ils sont une aubaine économique. ». Rts.ch [en ligne]. 6 décembre 2015. [Consulté le 9 août 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.rts.ch/info/monde/7058859-tariq-ramadan-l-europe-a-besoin-d-immigres-ils-sont-une-aubaine-economique-.html>

EDITIONS AGORA. Editions-agora.ch [en ligne]. [Consulté le 28 août 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.editions-agora.ch/page.php?id=fr12>

Direction de l'instruction publique du canton de Berne, 2016. Scolarisation des enfants réfugiés. Informations destinées aux écoles et aux communes. Erz.be.ch [en ligne]. 1 avril 2016. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : [http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten\\_volksschule/kindergarten\\_volksschule/interkulturelle\\_bildung.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/fr/09\\_Schulleitungen\\_Lehrpersonen/sl\\_lp\\_Unterlagen\\_asylsuchende\\_kinder\\_f.pdf](http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/interkulturelle_bildung.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/fr/09_Schulleitungen_Lehrpersonen/sl_lp_Unterlagen_asylsuchende_kinder_f.pdf)

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), 2003. Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), relative aux finalités et objectifs de l'École publique. Ciip.ch [en ligne]. 30 janvier 2003. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.ciip.ch/documents/showFile.asp?ID=2521>

Halâl : Se dit de la viande d'un animal tué selon les rites, et qui peut être consommée par les musulmans. Larousse.fr [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <http://larousse.fr/dictionnaires/francais/halal/38868?q=halal#38799>

## **Wikipédia**

Réforme protestante en Suisse. Wikipédia : l'encyclopédie libre [en ligne]. Dernière modification de la page le 19 août 2017 à 11 :06. [Consulté le 27 août 2017]. Disponible à l'adresse : [https://fr.wikipedia.org/wiki/R%C3%A9forme\\_protestante\\_en\\_Suisse](https://fr.wikipedia.org/wiki/R%C3%A9forme_protestante_en_Suisse)

## **Graphique**

Le secrétariat d'Etat aux migrations (SEM). Asile.ch [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : <https://asile.ch/statistiques/suisse/>

## **Image**

Villa Ritter. Villa-ritter.ch [en ligne]. [Consulté le 14 juin 2017]. Disponible à l'adresse : [http://www.villa-ritter.ch/wp-content/uploads/Flyer\\_Abraham\\_web.pdf](http://www.villa-ritter.ch/wp-content/uploads/Flyer_Abraham_web.pdf)

## **Supports papier**

### **Chapitres de livres**

BELGACEM, Dalila, 2012. Identité et culture: Quelle construction identitaire pour l'enfant de migrant. Les Cahiers Dynamiques, n°57, (4), pages 51-56. ISBN 9782749239477.

BAUMANN, Maurice, 1999. Un pédagogue protestant : Melancton. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 34. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

BAUMANN, Maurice, 1999. Contribution protestante à l'école moderne. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 94. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

MEIRIEU, Philippe, 1994. Contribution protestante à l'école moderne. In : Baumann, Maurice. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 94. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

BAUMANN, Maurice, 1999. Les enjeux de la multiculturalité. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 98. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

1 BAUMANN, Maurice, 1999. Les enjeux de la multiculturalité. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, pages 98-99. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

ROORDA, Henri, 1984. Les enjeux de la multiculturalité. BAUMANN, Maurice. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 104. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

FORSTER, Simone, 2009. L'enseignement religieux : un débat de société. L'Éducateur. Dieu : en classe ou derrière la porte ? 13 février 2009, pages 26-27.

ROTA, Andrea, 2009. L'enseignement religieux : diversités et constantes. FORSTER, Simone. L'Éducateur. Dieu : en classe ou derrière la porte ? 13 février 2009, pages 28-30.

FORSTER, Simone, 2009. Enbiro : une culture ouverte sur les religions. L'Éducateur. Dieu : en classe ou derrière la porte ? 13 février 2009, pages 31-34.

FORSTER, Simone, 2009. La laïcité : une question très actuelle. L'Éducateur. Dieu : en classe ou derrière la porte ? 13 février 2009, page 35.

## **Livres**

DEMISSY, Claude, 2007. La religion à l'école. Editions Olivétan, 1 janvier 2007. ISBN 9782354790134.

BAUMANN, Maurice, 1999. Le protestantisme et l'école. Plaidoyer pour un nouvel enseignement laïc. Genève, Labor et Fides, 1999, page 94. Collection « Protestantismes ». ISBN 9782830909500

## **Support de cours**

GROSSENBACHER, Milène, 2017. La mondialisation. 2017. Page 1.

GROSSENBACHER, Milène, 2017. La mondialisation. 2017. Page 2.

## 8 Annexes

---

- A. Journal de bord
- B. Procès-verbaux
- C. Questionnaires
- D. Analyse des questionnaires
- E. Schéma heuristique des motivations

# Annexe A

---

## Journal de bord

| Date       | Travail effectué  |
|------------|---|
| 20.02.2017 | Lecture des directives<br>Recherche liens sur Internet<br>Fait MindMap - motivations, idées |
| 01.03.2017 | Rendez-vous avec Monsieur Gerber (cf. PV1 séance mentor)                                    |
| 30.03.2017 | Location livres à la bibliothèque du CIP Tramelan   |
| 11.04.2017 | Confection de la table des matières   |
| 12.04.2017 | Fin de la table de matières<br>Présentation personnelle                                     |
| 31.05.2017 | Rendez-vous avec Monsieur Gerber (cf. PV2 séance mentor)                                    |
| 12.06.2017 | Procès verbal 1<br>Corrections MindMap  |
| 13.06.2017 | Procès verbal 2   |
| 14.06.2017 | Réfléchir aux idées pour l'articulation principale et les noter<br>Recherche liens          |
| 25.06.2017 | Confection questionnaire destiné aux enseignants  |
| 26.06.2017 | Envoi du questionnaire - par Email via Ariane Spinelli à l'Ecole primaire de Tramelan       |
| 27.06.2017 | Réfléchir à la problématique et noter mes idées   |
| 28.06.2017 | Rendez-vous avec Monsieur Gerber (cf. PV3 séance mentor)                                    |
| 04.07.2017 | Procès verbal 3<br>Problématique<br>Méthodologique<br>Plan                                  |
| 05.07.2017 | Problématique<br>Planning<br>Envoi du Mail à M. Gerber                                      |
| 14.07.2017 | Début du questionnaire "facebook"<br>Brouillon questionnaire                                |
| 15.07.2017 | Fin du questionnaire<br>Publication du questionnaire sur Facebook                           |

|            |   |
|------------|---|
| 05.08.2017 | Point de départ<br>Limites<br>Recherches liens  |
| 06.08.2017 | Limites<br>Remerciements  |
| 08.08.2017 | Enjeux<br>Recherches liens  |
| 09.08.2017 | Enjeux<br>Problématique<br>Recherches liens   |
| 10.08.2017 | Problématique<br>Recherche liens  |
| 11.08.2017 | Email à Monsieur Gerber, problèmes  |
| 14.08.2017 | Réponse de Monsieur Gerber<br>Correspondance avec Monsieur Gerber<br>WhatsApp envoi du questionnaire : Facebook |
| 15.08.2017 | Correction syntaxe  |
| 16.08.2017 | Correction syntaxe  |
| 19.08.2017 | Analyse questionnaire Facebook  |
| 21.08.2017 | Analyse questionnaire Facebook  |
| 23.08.2017 | Analyse questionnaire Facebook  |
| 24.08.2017 | Analyse questionnaire Facebook<br>Mail à Monsieur Vital Gerber pour fixer le prochain rendez-vous               |
| 25.08.2017 | Fin de l'analyse de questionnaire Facebook  |
| 26.08.2017 | Analyse questionnaire enseignants (complète)  |
| 27.08.2017 | Historique Recherche liens  |
| 28.08.2017 | Historique<br>Plan actuel<br>Recherche liens  |
| 29.08.2017 | Plan actuel<br>Questionnaire<br>Fixer rendez-vous mentor  |

|            |  |
|------------|--|
| 30.08.2017 | Rendez-vous avec Monsieur Gerber (cf. PV4 séance mentor)   |
| 31.08.2017 | Procès verbal 4  |
| 01.09.2017 | CIP - location du livre : La religion à l'école de Claude Demissy<br>Lecture du livre : La religion à l'école de Claude Demissy<br>Visite du centre des étrangers à Tramelan |
| 02.09.2017 | Fin de la lecture<br>Inclure les analyses des questionnaires   |
| 04.09.2017 | Lecture de l'Éducateur : Dieu: en classe ou derrière la porte?<br>Plan actuel<br>Lecture du livre : Le protestanisme et l'école de Maurice Baumann                           |
| 15.09.2017 | Correction   |
| 16.09.2017 | Correction   |
| 22.09.2017 | Correction<br>Envoi première version à Monsieur Gerber   |
| 28.09.2017 | Réception mail de Monsieur Gerber (Corrections)  |
| 02.10.2017 | Corrections<br>Mail Monsieur Gerber, remerciements + questions liées aux sources + PV4   |
| 11.10.2017 | Amener PV à Monsieur Gerber  |
| 12.10.2017 | Corrections  |
| 14.10.2017 | Correction   |
| 16.10.2017 | Email à Monsieur Gerber pour PV  |
| 17.10.2017 | Correction<br>Rechercher PV chez Monsieur Gerber   |
| 18.10.2017 | Correction   |
| 19.10.2017 | Correction   |
| 20.10.2017 | Correction<br>Mis en page<br>Résumé<br>Envoi du résumé à la direction<br>Envoi mail à Monsieur Gerber - questions  |
| 21.10.2017 | Correction<br>Mis en page  |

|            |  |
|------------|--|
| 22.10.2017 | Correction<br>Mis en page<br>Formulaire d'authenticité<br>Impression |
| 23.10.2017 | Suite impression<br>Relier le document final                         |
| 24.10.2017 | Remise du TM   |

# Annexe B

---

## Procès-verbaux

## PROCÈS VERBAL 1 – SÉANCE AVEC LE MENTOR

### Date et présence

Date : 01 mars 2017  
Personnes présentes : Vital Gerber, Elisa Spinelli  
Lieu : Gymnase Français de Bienne

### Objectif

Le but de cette séance est de discuter ensemble du thème choisis afin d'avoir une idée précise pour la suite du travail.

### Aspects traités

Durant cette séance, j'ai présenté au mentor mes différentes motivations à effectuer ce travail, un planning prévisionnel et le travail dans l'ensemble.

Il m'a fait part de ses remarques relatives au projet. Il m'a conseillé les éléments suivants :

1. Réflexion
  - a. La réflexion, selon lui, est une grande partie du travail. Il souhaite que je prenne le temps nécessaire à réfléchir sur la problématique de mon travail.
2. Les limites du travail
  - a. Il aimerait que je réfléchisse aux limites du travail à effectuer, par exemple me concentrer sur les cantons francophones uniquement et non par sur les cantons alémaniques dont le plan d'étude est sûrement différent.
3. Questionnaire
  - a. Qui vais-je interroger ? Enfants, adultes ?
4. Littérature
  - a. Il me conseille de me renseigner, de chercher différentes sources littéraires.

### Validation

Etudiante, Elisa Spinelli

Responsable, Vital Gerber

## PROCÈS VERBAL 2 – SÉANCE AVEC LE MENTOR

---

### Date et présence

Date : 31 mai 2017  
Personnes présentes : Vital Gerber, Elisa Spinelli  
Lieu : Gymnase Français de Bienne

### Objectif

Le but de cette séance est de faire un bilan avant la semaine consacrée au travail de maturité afin de ne pas se tromper de voie.

### Aspects traités

Durant cette séance, nous avons discuté des différentes choses à faire pour notre prochain rendez-vous qui étaient :

1. Objet de la recherche
  - a. Articulation principale
  - b. Problématique
  - c. Enjeux
- 9 Ceci servant à avoir une certaine structure pour mon travail et d'avoir une idée claire du chemin à emprunter pour mon travail.

### Validation

Etudiante, Elisa Spinelli

Responsable, Vital Gerber

## PROCÈS VERBAL 3 – SÉANCE AVEC LE MENTOR

---

### Date et présence

Date : 28 juin 2017  
Personnes présentes : Vital Gerber, Elisa Spinelli  
Lieu : Gymnase Français de Bienne

### Objectif

Le but de cette séance est de faire un bilan avant les vacances d'été et de fixer certains objectifs à atteindre après celles-ci.

### Aspects traités

Durant cette séance, j'ai tout d'abord présenté les différentes tâches qui m'étaient demandées de faire jusqu'à cette date :

1. Objet de la recherche
  - a. Articulation principale
  - b. Problématique
  - c. Enjeux

De plus, j'ai profité de présenter à M. Gerber le questionnaire que j'ai publié la semaine précédant la séance.

Il souhaite que je réfléchisse à propos du prochain questionnaire que je ferai, et à quelle échelle je souhaite le publier. Est-il uniquement destiné aux personnes de Tramelan ? Est-ce que je souhaite que mon travail soit basé sur le village de Tramelan ?

Je dois chercher différentes sources écrites dans les différentes bibliothèques.

M. Gerber m'a demandé de lui envoyer, jusqu'au 07 juillet 2017, la problématique et la planification de mon travail.

### Validation

Etudiante, Elisa Spinelli

Responsable, Vital Gerber

## PROCÈS VERBAL 4 – SÉANCE AVEC LE MENTOR

---

### Date et présence

Date : 30 août 2017  
Personnes présentes : Vital Gerber, Elisa Spinelli  
Lieu : Gymnase Français de Bienne

### Objectif

Le but de séance est de faire un dernier rendez-vous avant la fin du travail de maturité, afin de régler les derniers détails et pour répondre à mes dernières questions.

### Aspects traités

Au début de cette séance, j'ai commencé à lui montrer et expliquer tout ce que j'avais fait durant les vacances d'été afin qu'il puisse se faire une idée de mon avancement.

1. Questionnaire Facebook
2. Publication du questionnaire
3. Analyse des deux questionnaires
4. Historique de l'enseignement religieux
5. Commencer l'étude du plan actuel
6. Commencer à faire les différentes questions liées à un futur l'interview

Ensuite je lui ai posé diverses questions liées aux directives du travail de maturité. Toutes mes interrogations ont été satisfaites.

Nous avons fixé ensemble un délai auquel je dois lui envoyer mon travail de maturité pour qu'il puisse faire une première correction avant les vacances d'automne, pour que je puisse faire les dernières modifications durant les vacances. Le délai est fixé le 22 septembre, avant le départ pour le camp de maturité.

Pour finir, il m'a conseillé de confirmer les résultats que j'ai reçus par l'intermédiaire des questionnaires par des sources littéraires. Cela permettrait éventuellement d'ajouter des compléments et surtout ça m'oblige à prendre un peu de recul envers ces différentes interrogations.

### Validation

Etudiante, Elisa Spinelli

Responsable, Vital Gerber

# Annexe C

---

## Questionnaires

## L'enseignement religieux comme facteur d'intégration

Je m'appelle Elisa Spinelli, actuellement étudiante au Gymnase français de Bienne. Pour mon travail de maturité, j'ai opté pour une thématique portant sur l'enseignement religieux en tant que facteur d'intégration pour les enfants des cycles 1 et 2 ayant une religion étrangère.

Êtes-vous

- Une femme
- Un homme

Enseignez-vous en cycle 1 ou cycle 2 ?

- Cycle 1
- Cycle 2

Quelle est votre tranche d'âge ?

- Moins de 25 ans
- 25-35 ans
- 35-45 ans
- 45-55 ans
- Plus de 55 ans

Enseignez-vous la religion ou avez-vous déjà enseigné cette branche ? \*

Si la réponse est non, vous pouvez finir votre questionnaire ici. Un grand merci !

- Oui
- Non

Durant les leçons, abordez-vous le thème des autres religions ?

- Oui
- Non

Si oui, pensez-vous que cela aide les enfants à mieux comprendre leurs camarades issus d'autres religions ?

- Oui
- Non

Pensez-vous que l'enseignement des autres religions peut favoriser l'intégration des enfants migrants ?

- Oui
- Non

Avez-vous d'autres propositions à utiliser durant les leçons de religion pour favoriser l'intégration ?

Si oui, lesquelles ?

Réponse longue

Un grand merci pour le temps que vous avez consacré à répondre à ce petit questionnaire.

Description (facultative)

## L'enseignement religieux comme facteur d'intégration

Je m'appelle Elisa Spinelli, et suis actuellement étudiante au Gymnase français de Bienne. Pour mon travail de maturité, j'ai opté pour une thématique portant sur l'enseignement religieux en tant que facteur d'intégration pour les enfants des cycles 1 et 2 ayant une religion étrangère.

**Êtes-vous?**

Une femme

Un homme

**Quelle est votre tranche d'âge?**

Moins de 25 ans

25-35 ans

35-45 ans

45-55 ans

Plus de 55 ans

**Avez-vous été scolarisé à Tramelan? \***

Oui

Non

Après la section 1 **Passer à la section suivante**

---

**Rubrique 2 sur 5**

### Titre de la section (facultatif)

Description (facultative)

**Quelle est votre religion? \***

Islam

Judaïsme

Hindouïsme

Bouddhisme

Protestantisme

Catholicisme

Eglise évangélique

Orthodoxie

Athéisme

Autres

Après la section 2 **Passer à la section suivante**

---

**Rubrique 3 sur 5**

### Rubrique dédiée aux religions autres que le christianisme

Description (facultative)

**Le fait d'appartenir à une autre religion a-t-il compliqué votre intégration?**

Oui

Non

Je reste neutre

**Si oui, de quelle manière?**

Réponse longue

**Pensez-vous qu'une meilleure connaissance de votre religion par les Suisses aurait pu faciliter votre intégration?**

Oui

Non

**Rubrique 4 sur 5**

### Rubrique pour les personnes ayant été scolarisées à Tramelan

Description (facultative)

**Avez-vous suivi l'enseignement religieux à l'école?**

Oui

Non

**Gardez-vous un bon souvenir de cette leçon?**

Oui

Non

**Si oui, pourquoi?**

Réponse longue

**Si non, pourquoi?**

Réponse longue

**Qu'avez-vous retiré de ces leçons ?**

Une meilleure connaissance de la religion chrétienne

Une meilleure connaissance des autres religions

Sensibilisation aux différentes valeurs (pardon, partage, respect...)

Distinction entre monothéisme et polythéisme

Outils pour régler des conflits

Autre...

Après la section 4 **Passer à la section suivante**

---

**Rubrique 5 sur 5**

### Questions spécifiques

Description (facultative)

**Pensez-vous que l'enseignement des autres religions peut favoriser l'intégration des enfants migrants ? \***

Oui

Non

**Durant les leçons de religion, pensez-vous qu'il est important d'aborder le thème des autres religions ? \***

Oui

Non

**Et en dehors du cadre scolaire (Emissions TV, radio, familles,...) ? \***

Oui

Non

**Si oui, pourquoi?**

Réponse longue

**Avez-vous d'autres propositions pour favoriser l'intégration de ces enfants dans le cadre de l'école ? \***

Réponse longue

**Et en dehors? \***

Réponse longue

**Commentaires**

Réponse longue

Un grand merci pour le temps que vous avez consacré à répondre à mon questionnaire !

# Annexe D

---

## Analyse des questionnaires

# Analyse questionnaire enseignants

## L'enseignement religieux comme facteur d'intégration

### Êtes-vous

- Une femme : 10 femmes (76,9%)
- Un homme : 3 hommes (23,1%)

### Enseignez-vous en Cycle 1 ou cycle 2 ?

- Cycle 1 : 7 personnes (53,8%)
  - 7 femmes
    - ❖ 25-35 ans : 3 femmes
    - ❖ 35-45 ans : 3 femmes
    - ❖ 45-55 ans : 1 femme
- Cycle 2 : 6 personnes (46,2%)
  - 3 femmes et 3 hommes
    - ❖ 25-35 ans : 3 femmes
    - ❖ 35-45 ans : 1 homme
    - ❖ 45-55 ans : 1 homme
    - ❖ Plus de 55 ans : 1 homme

### Quelle est votre tranche d'âge ?

- 25-35 ans
  - 6 personnes
    - ❖ 6 femmes
- 35-45 ans
  - 4 personnes
    - ❖ 3 femmes et 1 homme
- 45-55 ans
  - 2 personnes
    - ❖ 1 femme et 1 homme
- Plus de 55 ans
  - 1 personne
    - ❖ 1 homme

### Enseignez-vous la religion ou avez-vous déjà enseigné cette branche ?

- Oui : 8 personnes (61,5%)
  - 6 femmes et 2 hommes
    - ❖ 25-35 ans : 4 femmes
    - ❖ 35-45 ans : 2 femmes et 1 homme
    - ❖ Plus de 55 ans : 1 homme
- Non : 5 personnes (38,5%)

- 4 femmes et 1 homme
  - ❖ 25-35 ans : 2 femmes
  - ❖ 35-45 ans : 1 femme
  - ❖ 45-55 ans : 1 femme et 1 homme

### **Durant les leçons, abordez-vous le thème des autres religions ?**

- Oui : 9 personnes (81,8%)
  - 7 femmes et 2 hommes
    - ❖ 25-35 ans : 5 femmes
    - ❖ 35-45 ans : 2 femmes et 1 homme
    - ❖ Plus de 55 ans : 1 homme
- Non : 2 personnes (18,2%)
  - 1 femme et 1 homme
    - ❖ 35-45 ans : 1 femme
    - ❖ 45-55 ans : 1 homme

### **Si oui, pensez-vous que cela aide les enfants à mieux comprendre leurs camarades issus d'autres religions ?**

- Oui : 9 personnes (100%)
  - 7 femmes et 2 hommes
    - ❖ 25-35 ans : 5 femmes
    - ❖ 35-45 ans : 2 femmes et 1 homme
    - ❖ Plus de 55 ans : 1 homme

### **Pensez-vous que l'enseignement des autres religions peut favoriser l'intégration des enfants migrants ?**

- Oui : 10 personnes (90,9%)
  - 7 femmes et 3 hommes
    - ❖ 25-35 ans : 5 femmes
    - ❖ 35-45 ans : 2 femmes et 1 homme
    - ❖ 45-55 ans : 1 homme
    - ❖ Plus de 55 ans : 1 homme
- Non : 1 personne (9,1%)
  - 1 femme
    - ❖ 35-45 ans : 1 femme

### **Avez-vous d'autres propositions à utiliser durant les leçons de religion pour favoriser l'intégration ?**

- Apprendre à connaître l'autre (religion, pays d'origine, langue,...)
- Plutôt parler de l'histoire des religions et non pas des religions en tant que telles.
- Parler d'actualité (Ramadan, fêtes chrétiennes principales, les congés,...)
- Faire participer les élèves, qu'ils fassent part de leur expérience, vécu,...

# Analyse questionnaire Facebook

## L'enseignement religieux comme facteur d'intégration

### Questions du début

#### Etes-vous une femme ou un homme ?

- 44 hommes (28,4%)
- 111 femmes (71,6%)

#### Quelle est votre tranche d'âge ?

- Moins de 25 ans : 114 (73,5%)
  - 86 femmes (75,4%) et 28 hommes (24,6%)
- 25-35 ans : 8 (5,2%)
  - 4 femmes (50%) et 4 hommes (50%)
- 35-45 ans : 11 (7,1%)
  - 7 femmes (63,6%) et 4 hommes (36,4%)
- 45-55 ans : 9 (5,8%)
  - 6 femmes (66,6%) et 3 hommes (33,4%)
- Plus de 55 ans : 13 (8,4%)
  - 8 femmes (61,5%) et 5 hommes (38,5%)

#### Avez-vous été scolarisé à Tramelan ?

- Oui : 54 personnes (34,8%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 44 femmes et 8 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 1 homme
  - 35-45 ans : -
  - 45-55 ans : -
  - Plus de 55 ans :
    - ❖ 1 homme
- Non : 101 personnes (65,2%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 42 femmes et 20 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 4 femmes et 3 hommes
  - 35-45 ans :
    - ❖ 7 femmes et 4 hommes
  - 45-55 ans :
    - ❖ 6 femmes et 3 hommes

- Plus de 55 ans :
  - ❖ 8 femmes et 4 hommes

## Rubrique pour les personnes ayant suivi une scolarité à Tramelan

### Quelles est votre religion ?

- Islam : 4 personnes (7,4%)
- Judaïsme :-
- Hindouisme :-
- Bouddhisme :-
- Protestantisme : 20 personnes (37%)
- Catholicisme : 9 personnes (16,7%)
- Eglise évangélique : 9 personnes (16,7%)
- Orthodoxie :-
- Athéisme : 10 personnes (18,5%)
- Autres : 2 personnes (3,7%)

## Rubrique dédiée aux religions autres que le christianisme

### Le fait d'appartenir à une autre religion a-t 'il compliqué votre intégration ?

- Oui : -
- Non : 13 personnes (81,3%)
  - Moins de 25 ans
    - ❖ 11 femmes et 2 hommes
- Je reste neutre : 3 personnes (18,8%)
  - Moins de 25 ans
    - ❖ 3 femmes

### Pensez-vous qu'une meilleure connaissance de votre religion par les Suisses aurait pu faciliter votre intégration ?

- Oui : 2 personnes (13,3%)
  - Moins de 25 ans
    - ❖ 1 femme et 1 homme
- Non : 13 personnes (86,7%)
  - Moins de 25 ans
    - ❖ 12 femmes et 1 homme

## Rubrique pour les personnes ayant été scolarisées à Tramelan

### Avez-vous suivi l'enseignement religieux à l'école ?

- Oui : 51 personnes (96,2%)

- Moins de 25 ans :
  - ❖ 41 femmes et 8 hommes
- 25-35 ans :
  - ❖ 1 homme
- Plus de 55 ans :
  - ❖ 1 homme
- Non : 2 personnes (3,8%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 2 femmes

### **Gardez-vous un bon souvenir de cette leçon ?**

- Oui : 33 personnes (63,5%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 26 femmes et 5 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 1 homme
  - Plus de 55 ans :
    - ❖ 1 homme
- Non : 19 personnes (36,5%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 16 femmes et 3 hommes

### **Si oui, pourquoi ?**

- Intéressant
- Culture générale
- Apprentissage
- Connaître les autres religions et ne pas juger sans connaître (respect)
- Culture
- Partage
- Possibilité de voir les différences entre les différentes religions

### **Si non, pourquoi ?**

- Long
- Trop compliqué
- On n'étudiait pas toutes les religions
- Manque de débat
- Se sentent obligés à croire en quelque chose pour être « quelqu'un de bien ».

### **Qu'avez-vous retiré de ces leçons ?**

- Une meilleure connaissance de la religion chrétienne : 26 personnes (50%)
- Une meilleure connaissance des autres religions : 35 personnes (67,3%)
- Sensibilisation aux différentes valeurs (pardon, partage, respect,..) : 30 personnes (57,7%)
- Distinction entre monothéisme et polythéisme : 11 personnes (21,2%)

- Outils pour régler des conflits : 1 personnes (1.9%)
- Rien : 1 personne (1.9%)

### Questions spécifiques

#### **Pensez-vous que l'enseignement des autres religions peut favoriser l'intégration des enfants migrants ?**

- Oui : 120 personnes (77,4%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 77 femmes et 11 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 2 femmes et 4 hommes
  - 35-45 ans :
    - ❖ 7 femmes et 2 hommes
  - 45-55 ans :
    - ❖ 2 femmes et 2 hommes
  - Plus de 55 ans :
    - ❖ 8 femmes et 5 hommes
- Non : 35 personnes (22,6%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 9 femmes et 17 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 3 femmes
  - 35-45 ans :
    - ❖ 2 hommes
  - 45-55 ans :
    - ❖ 3 femmes et 1 homme

#### **Durant les leçons de religion, pensez-vous qu'il est important d'aborder le thème des autres religions ?**

- Oui : 144 personnes (92,9%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 86 femmes et 20 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 2 femmes et 4 hommes
  - 35-45 ans :
    - ❖ 7 femmes et 4 hommes
  - 45-55 ans :
    - ❖ 5 femmes et 3 hommes
  - Plus de 55 ans :
    - ❖ 8 femmes et 5 hommes

- Non : 11 personnes (7,1%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 8 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 3 femmes

### **Et en dehors du cadre scolaire (Emissions TV, radio, familles,...)**

- Oui : 112 personnes (72,3%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 66 femmes et 14 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 1 femme et 4 hommes
  - 35-45 ans :
    - ❖ 6 femmes et 4 hommes
  - 45-55 ans :
    - ❖ 2 femmes et 2 hommes
  - Plus de 55 ans :
    - ❖ 8 femmes et 5 hommes
- Non : 43 personnes (27,7%)
  - Moins de 25 ans :
    - ❖ 20 femmes et 14 hommes
  - 25-35 ans :
    - ❖ 4 femmes
  - 35-45 ans :
    - ❖ 1 femme
  - 45-55 ans :
    - ❖ 3 femmes et 1 homme

### **Pensez-vous qu'il est important d'aborder le thème des autres religions en dehors du cadre scolaire ? Si oui, pourquoi ?**

- Afin que les parents y participent
- C'est important car notre pays est multiculturel et pour que nous puissions vivre ensemble sans faire de « hiérarchie »
- Pour une meilleure connaissance des valeurs et des fondements des autres, pour éviter les jugements, la peur, le rejet et avoir plus de tolérance
- Toute religion doit être évoquée et respectée pour éviter les préjugés. Cela permet une ouverture aux autres et une ouverture au monde
- C'est un complément à l'école
- Pour montrer que d'autres religions existent permettant de comprendre le monde actuel ; conflits, guerre...
- Permet une meilleure compréhension et sensibilisation
- C'est un sujet de société

- L'éveil et le questionnement spirituels font partis de la formation de base de l'être humain
- Permet une ouverture d'esprit et un regard critique, et amène à éviter une pensée unique
- Culture (histoire et avenir)
- Facilite l'intégration
- Evite les malentendus que font circuler les médias
- Les médias ne veulent pas perdre de l'argent ni du temps pour cela
- Montrer les similitudes pour une meilleure acceptation
- L'école ne doit pas faire ça seule, la famille doit aider à préparer les enfants à côtoyer des camarades issus d'autres religions
- Peur = mauvaise connaissance
- *« La connaissance des autres religions est selon moi l'élément primordial permettant d'éviter ce qui cause actuellement de nombreux massacres : la peur de l'autre. En connaissant et en comprenant les autres religions, on se rend compte qu'elles sont autant fondées que celle que l'on pratique, et du coup cela permet de rapprocher les individus (en tout cas une bonne partie). »*

### **Avez-vous d'autres propositions pour favoriser l'intégration de ces enfants dans le cadre de l'école ?**

- Leur faire apprendre certains mots de base comme « bonjour », « merci » dans toutes les différentes langues que les enfants parlent dans la classe
- Se réunir avec des personnes étrangères, discuter
- Favoriser les échanges entre les enfants dans les jeux par exemple (pas tous les Portugais ensemble)
- Ne pas les traiter différemment
- Leur apprendre la culture suisse
- Faire découvrir aux enfants Suisses les différents pays d'où viennent ces enfants
- Leur donner l'occasion de s'exprimer (leur vécu)
- Parler des similitudes et non pas des différences
- Système scolaire basé sur le besoin des enfants, vu leur niveau de difficulté
- Ne pas parler de religion
- Faire des journées dédiées aux différentes religions et parler des fêtes quand c'est la période (Ramadan)
- Visite de lieux de recueils
- Apprendre le français avant tout pour pouvoir communiquer et faciliter l'intégration
- Activités (sport, cuisine, musique,...)
- Parler du racisme et des préjugés
- Pas d'exception (les filles vont à la piscine, pas de voile,...)
- *« L'intégration signifie que les étrangers doivent s'assimiler à notre peuple et non l'inverse. Si nous enseignons des cultes étrangers via notre système éducatif, cela est en totale discordance avec le principe d'intégration. Nous devons enseigner la seule véritable religion de notre Nation soit le Christianisme afin d'assimiler avec davantage d'aisance les populations immigrées. »*

**Et en dehors ?**

- Les intégrer dans les groupes sportifs. (Foot : Match FC-Franches-Montagnes vs une équipe d'immigrés)
- En parler en famille
- Favoriser les rencontres, surtout entre les adultes suisses et les migrants pour qu'ils leur montrent l'exemple
- Que les enfants partagent plus de moments avec d'autres enfants
- Catéchisme
- Les inviter et les accompagner à des fêtes locales, partager des soupers avec
- Faire des camps, en favorisant la présence d'animateurs de cultures étrangères pour que les enfants soient mis en confiance
- Leur apprendre la culture suisse et faire en sorte que ça soit eux qui s'adaptent et pas le contraire

**Commentaires**

- Beaucoup de respect pour ce que fait M. Chaignat et ses « collaborateurs » avec ses personnes migrantes
- Important de connaître la religion des autres mais il faut également connaître le nôtre afin de pouvoir accepter
- Important d'accepter et de respecter l'autre, mais il faut également qu'ils comprennent le christianisme lorsqu'ils résident ici

# Annexe E

## Schéma heuristique des motivations

