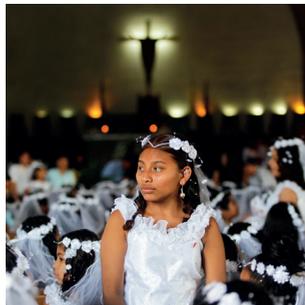
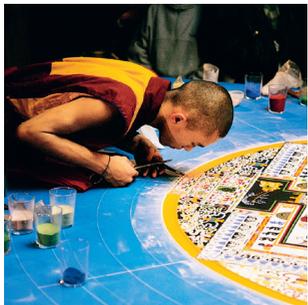


Éthique et cultures religieuses à l'école obligatoire



Introduction

Les traditions religieuses ont marqué et marquent encore l'organisation des sociétés, leurs cultures, leurs valeurs et leurs idées. L'influence de la religion est visible dans des domaines aussi variés que l'histoire, la géographie, la littérature, la philosophie, les sciences ou les arts. Les religions elles-mêmes ont été influencées par les sociétés dans lesquelles elles se sont développées.

Aujourd'hui, les religions appellent à l'acquisition de connaissances, à la réflexion et à la distance critique, quelles que soient les valeurs et les croyances de chacun. C'est dans cet esprit que la Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) a remplacé l'Histoire biblique par une nouvelle discipline : Éthique et cultures religieuses. Cet enseignement s'adresse à tous les élèves, sans possibilité de dispense. Il est délivré par l'École, tenue au respect des convictions religieuses, morales et politiques des élèves et de leurs parents.

L'École doit rendre accessible aux élèves la connaissance des différentes religions pour favoriser la compréhension et promouvoir la tolérance confessionnelle. L'objectif de cette plaquette est de présenter le cadre et les contenus redéfinis de cet enseignement. Celui-ci est d'une grande importance dans le projet global de formation de nos élèves et pour le vivre-ensemble dans notre société.

Cesla Amarelle

Cheffe du département de la formation,
de la jeunesse et de la culture

Cadre légal

Selon le Règlement d'application de la Loi sur l'enseignement obligatoire (RLEO art. 4), *Éthique et cultures religieuses est dispensée à tous les élèves, dans le respect des convictions de chacun. Elle est dénuée de tout prosélytisme. Cette discipline est mentionnée dans la grille horaire. Elle est associée à une autre discipline (l'Histoire), selon les objectifs du plan d'études (...)*

L'association d'Éthique et cultures religieuses avec l'enseignement de l'Histoire mise sur une complémentarité des apprentissages, ainsi que sur des possibles activités interdisciplinaires.

Visées de la discipline

La Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) a défini les objectifs de la discipline : *L'école publique prend en compte et rend accessible la connaissance des fondements culturels historiques et sociaux, y compris des cultures religieuses, afin de permettre à l'élève de comprendre sa propre origine et celle des autres, de saisir et d'apprécier la signification des traditions et le sens des valeurs diverses cohabitant dans la société dans laquelle il vit.*

4^e ligne d'action CIIP, 2003

→ L'acquisition de connaissances

Le cours d'Éthique et cultures religieuses est un lieu d'information, où les élèves acquièrent des connaissances sur les principales traditions religieuses, ainsi que les composantes éthiques qui s'y rapportent. Il a pour objectif de présenter les croyances, les rites et les modes de pensée, en écartant toute forme de prosélytisme. Les cultures religieuses y sont abordées dans leur diversité, particulièrement le christianisme qui a profondément marqué la culture, les institutions, les valeurs et les mentalités de notre pays.

→ Une ouverture sur les valeurs et l'éthique

Le cours d'Éthique et cultures religieuses est aussi un lieu où les élèves apprennent à identifier et comprendre leurs propres valeurs, mais aussi à découvrir et respecter les valeurs et les convictions des autres. Enfin, ils développent une responsabilité éthique orientée vers la recherche du vivre-ensemble. L'objectif est d'offrir aux élèves un espace pour débattre des grandes questions – à la fois éthiques, existentielles et spirituelles – et d'exposer les réponses que proposent les diverses religions.

→ Éthique : objectifs et contenus

Aux cycles 1 et 2, les élèves apprennent progressivement à réfléchir sur des situations éthiques touchant les besoins des êtres humains, les relations interpersonnelles et les exigences de la vie en groupe. Les élèves explicitent le bien-fondé des règles de vie de la classe et de la société. Ils identifient et définissent quelques valeurs essentielles parmi celles qui permettent à chacun de mener une vie harmonieuse en société.

Au cycle 3, les élèves sont amenés à réfléchir à des situations éthiques en lien avec la société et son évolution (tolérance-racisme, paix-violence, liberté-autodétermination-dépendances, dialogue interculturel-radicalisation idéologique ou religieuse, etc.). Ils découvrent le point de vue de certaines religions ou pensées philosophiques sur ces thèmes.

Ils identifient les implications éthiques de leurs propres attitudes et comportements.

→ Cultures religieuses : objectifs et contenus

Aux cycles 1 et 2, les élèves sont sensibilisés à la notion de croyance et à la diversité de celles-ci à travers les fêtes religieuses et civiles, ainsi qu'à la tolérance et au respect de la différence. Ils observent la diversité des cultures et des pratiques religieuses au quotidien (lieux de culte, objets, symboles, cérémonies, etc.)

Les élèves découvrent également les grandes religions mondiales et leurs caractéristiques principales à travers leurs figures fondatrices (Moïse, Bouddha,

Jésus, Mohamed), ainsi que le personnage d'Abraham en tant que référence commune aux trois religions monothéistes.

Au cycle 3, les élèves étudient les textes fondateurs, en particulier des récits de création du monde issus de diverses traditions religieuses, afin d'identifier les points communs et les différences concernant la vision de l'être humain et sa place dans l'univers et sur Terre.

Ils étudient comment le religieux s'exprime dans les rites de passage et les diverses cérémonies.

Ils sont sensibilisés aux valeurs et aux normes promues par les différentes religions.

➔ **Statut de la discipline**

Dans une discipline comme Éthique et cultures religieuses, une attention particulière doit être portée aux points de vue des enseignants et des élèves. Ni catéchisme, ni Histoire biblique, le cours d'Éthique et cultures religieuses se distingue totalement d'un enseignement religieux visant à l'approfondissement d'une foi. En mettant l'accent sur l'interdisciplinarité, ce programme permet d'offrir une formation à l'ensemble des élèves, tout en respectant la liberté de conscience et de religion des familles.

L'enseignement d'Éthique et cultures religieuses est dispensé sous la forme de modules de 15 périodes de 45 minutes de la 1^{re} à la 6^e année. De la 7^e à la 11^e année, huit périodes sont dédiées à cet enseignement.

Plusieurs thèmes touchant au religieux et à l'éthique seront par ailleurs traités dans le cadre de l'enseignement de la Connaissance de l'environnement, de l'Histoire, de la Géographie et du Français.

