

Déclinaison de la priorité 11 du DIP au Cycle d'orientation de Genève

20 avril 2013



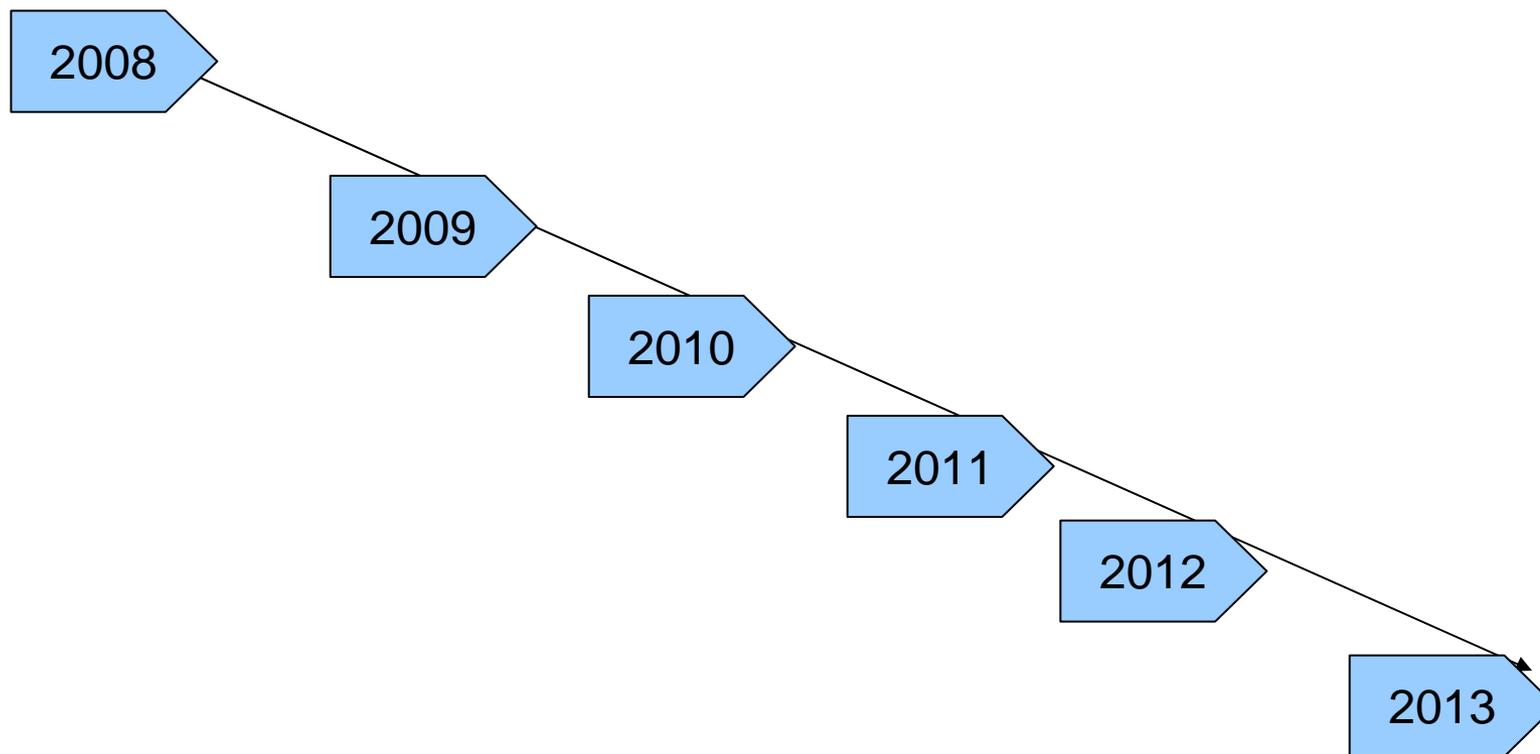
REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique
Direction générale du cycle d'orientation - Service de l'enseignement

29.04.2013 - Page 1

DU PROJET A LA MISE EN OEUVRE ...



PRINCIPES DE LA MISE EN ŒUVRE AU CYCLE D'ORIENTATION GENEVOIS

- Respect de diversité culturelle et religieuse des élèves
- Respect du principe de laïcité de l'école
- Renforcement des connaissances des élèves
- Développement de compétences scolaires d'analyse et de questionnement rationnel

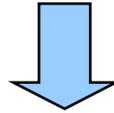
FINALITES DE LA MISE EN ŒUVRE AU CYCLE D'ORIENTATION GENEVOIS

Permettre aux élèves

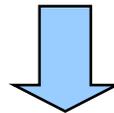
- de trouver des clefs de lecture du monde contemporain
- de questionner des modes de pensée dans différentes cultures à travers le temps et l'espace

UNE DEMARCHE FONDEE SUR DES GRANDS TEXTES

- Créer un support spécifique à cet enseignement :



- élaboration de trois brochures pour les élèves rassemblant des extraits et des textes de



- **GRANDS TEXTES**

DES GRANDS TEXTES ?

- Des textes déterminants d'une culture ou d'une société
- Des textes qui se complètent ou se différencient sur les plans religieux, politiques, juridiques
- Des textes à partager en classe
- Des textes pour permettre de développer des connaissances et une meilleure compréhension des autres grâce à la confrontation aux thèmes qui participent d'une pensée universelle

CHOISIR DES GRANDS TEXTES ...

- C'est laisser de côté beaucoup de belles et grandes pages pour se contraindre aux réalités de l'enseignement.

CHOISIR DES GRANDS TEXTES : contraintes et garanties des choix

- un accompagnement des enseignantes en charge de l'élaboration des brochures par un expert scientifique et son équipe universitaire
- une inscription du travail sur les **GRANDS TEXTES** dans le programme d'histoire et d'éducation citoyenne.

UNE DEMARCHE PEDAGOGIQUE POUR CHOISIR DES GRANDS TEXTES ...

- Tenir compte de l'âge des élèves.
- Tenir compte pour chaque texte de l'ampleur et du degré de difficulté et donc de la nécessaire mise en contexte historique.

POUR CHOISIR DES GRANDS TEXTES ...

- Choisir des textes qui fassent **SENS** pour des élèves de 12 à 15 ans.
- Choisir des textes qui soutiennent un **questionnement commun ou partagé...**

DEMARCHES PEDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT DES GRANDS TEXTES

- En lien avec les finalités et la démarche du programme d'histoire et d'éducation citoyenne du plan d'études romand :
 - une démarche fondée sur des approches **historiques, culturelles et comparatives**
 - une entrée thématique et chronologique par brochure
 - un travail critique et systématique sur une pluralité de sources.

UN PROGRAMME POUR L'ENSEIGNEMENT DES GRANDS TEXTES

- décliné sur 3 ans
- progressif pour les élèves
- corrélé aux objectifs d'apprentissage en histoire et en éducation citoyenne.

Cycle d'orientation
de l'enseignement
secondaire

9^e GRANDS TEXTES

Recueil pour les élèves



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique
Direction générale du cycle d'orientation - Service de l'enseignement

GRANDS TEXTES 9^e

- Identifier et comparer les réponses données par différentes civilisations aux **questions existentielles**.

GRANDS TEXTES

Recueil pour les élèves

10^e



Enseignement secondaire I
Cycle d'orientation



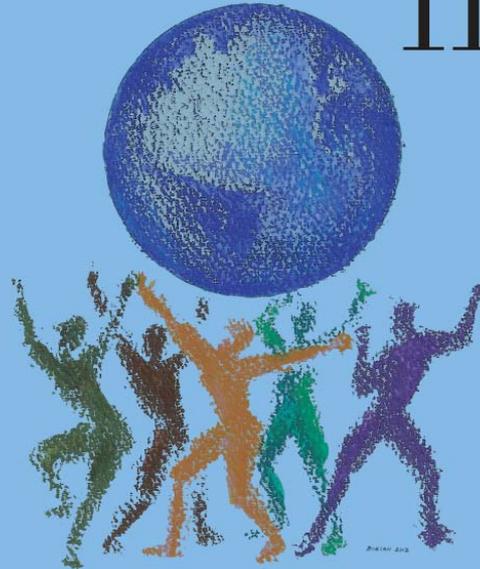
GRANDS TEXTES 10^e

- Identifier et comparer les systèmes de pensée sur lesquels se fonde **le lien social** dans différentes cultures.

GRANDS TEXTES

Recueil pour les élèves

11^e



Enseignement secondaire I
Cycle d'orientation



GRANDS TEXTES 11^e

- Identifier et comparer les notions de **droits humains** dans l'espace et dans le temps.
- Identifier et analyser le système de **relation** qui **unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.**

L'ENSEIGNEMENT DES GRANDS TEXTES DES 2011

C'est

- un programme
- des activités élèves à disposition des enseignant-e-s
- des brochures pour les maître-sse-s
- des formations continues
- des liens avec la formation initiale des maître-sse-s
- un document de communication pour les parents
- un observatoire de la mise en œuvre dans les écoles ...