

Télévision suisse romande.

18 décembre 1994

Noël, connais pas ...

« TABLE OUVERTE »

Une émission animée par Claude Torracinta (Durée 1h.15)

Cette émission a été réalisée devant un nombreux public pendant les Journées Portes ouvertes. Elle est mentionnée dans le Rapport sur la « Culture religieuse et école laïque » (Rapport Hutmacher) p. 23 qui en rapporte ceci : « *La plupart des participants tombent d'accord pour penser que les bases de la culture judéo-chrétienne devraient permettre par la suite d'aborder d'autres religions, voire non-religions et favoriser l'esprit de tolérance. Madame Brunschwig-Graf (nouvelle présidente du DIP) tout en se montrant très ouverte à ces questions, précise qu'à Genève il ne pourrait pas s'agir de créer un nouvel enseignement, mais que la culture religieuse pourrait trouver place dans d'autres enseignements.* »

Quelques éléments notés au vol (pour faciliter votre repérage)

Document introductif

Noël, connais pas.

Une enquête du Fonds National de la Recherche Scientifique de 1989 indique une **diminution de la pratique religieuse**. Un test réalisé à **l'Ecole normale de Lausanne** : les étudiants ne savent pas à quoi correspondent les termes suivants : la Réforme, Pentecôte, Pâques. Un autre test dans **une classe de collègue** : ignorance sur le terme Ascension.

Introduction de Claude Torracinta (CT)

La culture religieuse dans notre société. Faut-il s'inquiéter de la montée de l'inculture religieuse ? C'est un problème général en Europe.

La situation dans les cantons romands (Préparé par Anne Markwalder)

Fribourg et Valais	Cours de culture religieuse + catéchèse dans le programme scolaire
Vaud et Jura (+ partie francophone de Berne)	Culture religieuse (Enbiro) à l'école ; catéchèse en dehors du programme scolaire
Neuchâtel	Heure à disposition des Églises dans la grille horaire
Genève	Ni cours de religion, ni enseignement biblique

Débat

CT : 1e question

Faut-il généraliser cet enseignement de la religion ?

Martine Brunshawig-Graf (MBG) La question: Y a-t-il vraiment une **montée de l'inculture religieuse** ?

Roland Campiche (RC) Les jeunes ont des connaissances mais elles sont **fragmentées**. Comment mettre les fragments ensemble ?

Albert Longchamp (AL) Il y a un **analphabétisme religieux**. Des connaissances comme pour le tiercé, dans le désordre !

MBG Les enseignants de **l'histoire de l'art** dénoncent cette insuffisance de connaissance du fait religieux. Le problème est celui du traitement de l'information.

Berger (B.) Oui, il y a une diminution de la connaissance encyclopédique.

Y. Scheller (YS) C'est comme pour l'orthographe. Il y a 150 ans qu'on dit que ça baisse. **Cette connaissance religieuse est-elle vraiment nécessaire ?**

André Thomann (AT) On constate une inculture générale. Mais la culture religieuse est-elle nécessaire ?

Monique Roulier-Pache (MRP) On ne peut pas se passer de connaissance. Les **grandes mythologies** doivent être enseignées.

Conclusion : Il doit y avoir une connaissance religieuse (indépendante de la croyance).

MBG Cela contribue à la **compréhension mutuelle des uns et des autres**.

CT : 2e question

Qui doit se charger de cet enseignement ? École, Église, famille ?

AL L'école, par des **enseignements formés** à l'honnêteté.

AT Je fais l'impasse sur cette question.

YS Ça dépend de la manière.

MBG Il ne s'agit pas de rajouter un cours. **Enseignement à donner dans le cadre des cours existants**. (littérature, histoire, philosophie). Le but : comment

comprendre le fait religieux ?

B Parler du fait religieux dans un cours d'histoire est aléatoire.

MBG Partage l'avis de RC. **Quelle interprétation de la laïcité ?** Distinguer a) l'enseignement du donné biblique (au sens de la catéchèse) b) l'enseignement visant à la **compréhension du fait religieux dans les sociétés.**

Bernadette Allemann (BA) J'ai retiré mes enfants de l'enseignement religieux pour éviter la confusion. C'est à **la famille** d'assumer cette tâche de transmission.

Mme Willonet (W.) Témoignage d'une personne qui est à la fois **catéchiste et enseignante de culture religieuse** en Valais.

RC Il faut quitter l'esprit de lutte du 19^e siècle. Je suis partisan de l'État laïc. L'enseignement de la culture religieuse permet *d'acquérir* **une distance critique.** C'est ce qui est fondamental.

AT Une culture générale dans laquelle se trouve la culture religieuse. **Pas d'intégrisme de la laïcité.**

MBG **Comparaison avec l'instruction civique.** On en avait peur parce qu'on ne voulait pas introduire la politique à l'école. Comment voulez-vous que les jeunes **choisissent** s'ils ne sont pas informés ?

MB Nous avons besoin de valeurs et de références. Importance de la **mémoire collective.**

YS Il y a aussi une inculture artistique. Il faudrait alors ajouter des **cours de musique !!** Il ne revient **pas à l'école** de donner cet enseignement de culture religieuse.

AL Occasion de **rencontres entre religions** dans le cadre de l'école.

CT Comment éviter le **prosélytisme, la propagande?**

RC Les Églises n'ont pas le monopole du religieux. Évolution de la situation. Donner une connaissance qui permette de **relier les parties.**

CT : 3e question

Qui doit s'occuper de cet enseignement ? Dans quel cadre ?

MBG C'est l'enseignant (**lui faire confiance**). Mais **pas de cours spécifique.** On peut inviter des gens d'Église.

MRP Athéisme. Oui à des cours de morale et d'éthique.

CT à AT Verriez-vous un inconvénient à ce qu'un enseignant, major à l'armée, enseigne l'histoire suisse ? Peut-il être **objectif ?**

RC Derrière tout enseignement il y a toujours un **système de valeurs.** Savoir aussi respecter l'élève dans sa capacité de discernement, (face à un enseignant qui chercherait à l'influencer).

YS Craint le **prosélytisme.**

CT Mieux connaître l'Islam permet de mieux se situer.

B **Préfère le cours spécifique** d'enseignement de la culture religieuse (Cf.

Enbiro). C'est un programme structuré. Il apporte des bases de manière suivie.

MBG Le **cours intégré** permet une approche qui concerne **tous les élèves**. Il respecte toutes les convictions. Face à **la peur** du slogan « les Églises vont faire pression », MBG exprime son profond respect pour l'enseignement qu'elle a reçu (Juive dans une école catholique et membre d'un parti d'influence protestante).

YS La laïcité genevoise va bien, **ne changeons rien !**

W. Prosélytisme ? Dans leur cadre, les Eglises proposent un choix.

CT L'attitude actuelle du Vatican se justifie-t-elle par ces craintes d'une influence de l'Église ?

Première question du public

Qu'est-ce qu'on va enseigner ?

RC L'enseignement de la culture religieuse a **trois dimensions**

- **culture biblique, aspect culturel**

- **connaître les autres religions**

- **apprentissage de l'éthique**

MRP Les religions n'ont pas le monopole de l'éthique

RC **La compétence** de l'enseignant est primordiale et non son étiquette religieuse

MBG **Éviter la confusion entre foi et connaissance**

(une dame) Mes parents ne m'ont pas donné d'instruction religieuse et **je le regrette**. Je viens de demander le baptême.

B Programme : **commencer par le christianisme** puis s'ouvrir aux autres religions. Cela permet d'éviter les dérives vers des gourous. Évocation des journées de culture religieuse à Vevey. Les réticences initiales se sont estompées. Expérience positive.

CT Comment éviter le prosélytisme ?

YS Il faudrait alors enseigner non seulement le Christianisme, mais l'Islam, le Judaïsme, le Shintoïsme, l'Hindouïsme, le Confucianisme, etc. **On va s'arrêter où ?**

MRP L'école ne peut pas être chargée de ce que les Églises et les familles ne transmettent plus. Oui à une **information historique sur les religions**.

AL **En littérature aussi** on peut se poser la question : où s'arrêter ?

CT **Un enseignant catholique peut-il enseigner l'Islam ?**

RC On ne peut pas tout enseigner mais **on ne peut pas accepter l'ignorance** de culture religieuse de certains enseignants sur telle ou telle page d'histoire. Savoir aborder des questions relatives **au sens de la vie**.

Seconde question du public

Quel risque de confusion entre les religions lors de l'enseignement de toutes les religions ?

MBG Distinction entre connaissance et foi.

CT **La crainte** : Les Églises vont réintroduire la foi.

YS Prévoyez-vous aussi un **cours d'athéisme ?**

AT Valeurs chrétiennes et valeurs humanistes.

RC **Préparer l'enfant à rencontrer l'autre.** Nous sommes dans une société multiculturelle.

MBG Avoir la force de sa propre culture pour pouvoir rencontrer les autres

AL **Le traitement culturel de la religion** permet la critique. La critique permet d'éviter le fanatisme.

B Commencer par le christianisme, c'est indispensable. Mais ça n'empêche pas les échanges avec les autres religions.

MBG **Allusion au Groupe exploratoire** « Culture judéo-chrétienne à l'école ».

30 nov. 02